



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Tecnología Médica

“La percepción visual y su relación con la velocidad lectora en estudiantes de 2do grado de primaria de una institución educativa privada y una institución educativa pública en el año 2017”

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Tecnología Médica en el área de Terapia Ocupacional

AUTOR

Angye Lizbeth SARAVIA ROJAS

ASESOR

Mg. Anthony CAVIEDES POLO

Lima, Perú

2019



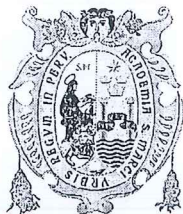
Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Saravia A. La percepción visual y su relación con la velocidad lectora en estudiantes de 2do grado de primaria de una institución educativa privada y una institución educativa pública en el año 2017 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Tecnología Médica; 2019.



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Tecnología Médica



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Conforme a lo estipulado en el Art. 113 inciso C del Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (R.R. No. 03013-R-16) y Art. 45.2 de la Ley Universitaria 30220. El Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Dirección de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, conformado por los siguientes docentes:

Presidente: Mg. Yuli Magaly Munive Cipriano
Miembros: Lic. Sonia Mosqueira Chacón
Lic. Deysi Díaz Ramos
Asesor : Lic. Mc. Anthony Caviedes Polo

Se reunieron en la ciudad de Lima, el día 06 de marzo 2019, procediendo a evaluar la Sustentación de Tesis, titulado **"LA PERCEPCIÓN VISUAL Y SU RELACIÓN CON LA VELOCIDAD LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN EL AÑO 2017"**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Tecnología Médica en el Área de Terapia Ocupacional de la Bachiller:

ANGYE LIZBETH SARAVIA ROJAS

Habiendo obtenido el calificativo de:

15
.....
(en números)

Quince
.....
(en letras)

Que corresponde a la mención de: Buena

Quedando conforme con lo antes expuesto, se disponen a firmar la presente Acta.

Mg. Yuli Magaly Munive Cipriano
.....
Presidente
Mg. Yuli Magaly Munive Cipriano

Lic. Sonia Mosqueira Chacón
.....
Miembro
Lic. Sonia Mosqueira Chacón

Lic. Deysi Díaz Ramos
.....
Miembro
Lic. Deysi Díaz Ramos

Lic. Mc. Anthony Caviedes Polo
.....
Asesor (a) de Tesis
Lic. Mc. Anthony Caviedes Polo



LA PERCEPCIÓN VISUAL Y SU RELACIÓN CON LA
VELOCIDAD LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2DO
GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA EN EL AÑO 2017

Autora: Bachiller, SARA VIA ROJAS, ANGYE LIZBETH

Asesor: Lic. Anthony, Caviedes Polo

Docente Nombrado, Auxiliar TP 20

DEDICATORIA

A Dios, quién nunca se aparta de mi lado y guarda mi camino,
a mi abuelita y a mi hermana a quienes amo con el corazón entero,
a mis padres, que son mi orgullo y ejemplo a seguir, y a quienes les debo el apoyo y
confianza en mi y a mi persona favorita que me dió fortaleza y soporte durante todo el
proceso.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios, que me permite llegar hoy hasta aquí, porque sin su guía nada de
esto hubiera pasado

a mis padres, hermana y abuelita por sus consejos y empuje desde siempre,

a mi asesor por su apoyo constante

y a cada docente que intervino en pulir esta investigación.

INDICE

CAPITULO I	1
1.1 Descripción de los antecedentes.....	2
1.2 Importancia de la Investigación	11
1.3 Objetivos	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Bases teóricas	13
1.4.1 Base teórica.....	13
1.4.1.2 Percepción Visual	213
1.4.1.3 Componentes-Percepción Visual	14
1.4.1.4 Movimientos oculares durante la lectura	17
1.4.1.5 Importancia de la percepción visual en el desarrollo de lectura y velocidad lectora	18
1.4.1.6 Evolución de la lectura.....	20
1.4.1.7 Conceptos generales	21
1.4.1.8 Proceso de la lectura	22
1.4.1.9 Procesos implicados en la lectura	22
1.4.1.10 Velocidad Lectora	23

1.4.1.11 Procesos psicológicos básicos que intervienen en la lectura	24
1.4.1.12 Los procesos cognitivos lingüísticos en la lectura	25
1.4.1.13 Procesos afectivos que intervienen en la lectura.....	28
1.4.1.14 Niveles de Velocidad lectora según el tipo de lectura que se realiza.....	28
1.4.1.15 Factores que influyen en el desarrollo de una lectura lenta	29
1.4.1.16 Educación en el Perú.....	30
1.4.1.17 Relación entre percepción visual y velocidad lectora y su impacto en el ámbito escolar	31
1.4.2 Definición de términos.....	32
1.4.3 Formulación de hipótesis	33
CAPITULO II.....	34
2.1 Diseño metodológico	35
2.1.1 Tipo de investigación.....	35
2.1.2 Diseño de la investigación	35
2.1.3 Población	35
2.1.4 Muestra y muestreo.....	35
2.1.4.1 Criterios de inclusión	35
2.1.4.2 Criterios de exclusión.....	36
2.1.5 Variables	37
2.1.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40

2.1.7 Procedimiento y análisis de datos.....	41
2.1.8 Consideraciones éticas.....	43
CAPITULO III.....	44
CAPITULO IV	60
CAPITULO V	63
ANEXOS	71

LISTA DE GRÁFICOS

1.- Edades de los estudiantes de ambas Instituciones Educativas.....	45
2.- Edades de los estudiantes de la Institución Educativa .Pública y Privada.....	45
3.-Descripción del sexo de los estudiantes de ambas Instituciones Educativas	46
4.- Descripción del sexo de los estudiantes de la Institución Educativa .Pública y Privada	46
5.- Velocidad lectora en general	47
6.- Velocidad lectora por Instituciones Educativas.....	48
7.-Percepción Visual en general	48
8.- Percepción Visual por Instituciones Educativas	49
9.- Sub prueba de coordinación ojo mano- Instituciones Educativas.....	50
10.-Sub prueba posición en el espacio- Instituciones Educativas	51
11.-Sub prueba copia- Instituciones Educativas	51
12.-Sub prueba Figura Fondo- Instituciones Educativas	52
13-Sub pruebas Relaciones espaciales- Instituciones Educativas	52
14.-Sub prueba Cierre Visual – Instituciones Educativas	53
15.- Sub prueba Velocidad visomotora- Instituciones Educativas.....	54
16.-Sub prueba Constancia de forma- Instituciones Educativas	54
17.-Percepción Visual y Velocidad Lectora	56

LISTA DE TABLAS

1.- Niveles de Percepción visual y sus sub pruebas.....	55
2.-Asociación entre velocidad lectora y percepción visual general.....	56
3.- Asociación entre velocidad lectora y las sub pruebas de DTVP-2	57
4.-Relación de la percepción Visual y las sub pruebas DTVP-2 y tipo de IE.....	58
5.-Relación entre velocidad lectora y tipo de Institución Educativa.....	58
6.- Resultados a partir de la edad	59
7.- Resultados a partir del sexo	59
8.- Resultados a partir de las Instituciones Educativas	60

RESUMEN

La velocidad lectora tiene mucha importancia durante la lectura, si la realizamos de manera correcta, nos permite entender el texto y nos deja con las bases para generar nuevo conocimiento, razonar, analizar sintetizar, lo leído. El mundo globalizado y competente en el que vivimos nos demanda a cada minuto, en cada noticia, en cada avance, una decisión que cambie o aporte al desarrollo, que será provechosa siempre y cuando tengamos conocimientos que la respalden, conocimiento que lograremos informándonos, oyendo o leyendo más, esto nos permite ser autónomos en cuando a decisiones y llevar una vida de acuerdo a nuestros objetivos.

Por otro lado, la percepción visual interviene de manera significativa en el desarrollo de habilidades académicas, y actividades de la vida diaria; al mejorar el nivel de velocidad lectora y de percepción visual lograremos tener mejor desempeño frente a las demandas escolares, sociales y propios de nuestros roles, que nos ayudarán a ser personas más autónomas.

OBJETIVO: Determinar cuál es la relación entre percepción visual y velocidad lectora de los estudiantes de 2do grado de nivel primaria de una Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua y de la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” – Ventanilla.

MATERIAL Y MÉTODO: El presente estudio es no experimental, descriptiva, transversal, correlacional y prospectivo. El total de estudiantes evaluados fue de 108, 66 de la Institución Educativa Pública y 42 de la Institución Educativa Privada, se utilizaron instrumentos de evaluación, DTPV-2 y una prueba de velocidad lectora, debidamente validada y con la que se hizo una prueba piloto confirmándose su confiabilidad.

RESULTADOS: Sí se encontró relación entre Velocidad lectora y Percepción Visual en general, tomándose a todos los evaluados rho (0.50) y valor de p (0.001), e indica que se encontró una fuerte relación entre la percepción visual y la velocidad lectora. Se encontró que las sub pruebas de posición en el espacio, cierre visual, y constancia de forma se encuentran fuertemente asociados con la velocidad lectora con valores de p (0.001 para todos); se analizaron también las constantes edad, institución educativa y sexo, para conocer si se encuentran asociadas y modifican de alguna manera el

resultados, se obtuvo que el sexo no está asociado, es decir que el ser varón o mujer no determina que tengan mayor nivel ni en percepción visual, ni en velocidad lectora, más el colegio y la edad se encuentran con mayor asociación (0.005)según la prueba T Student,. Añadido a esto, se realizó el método de regresión múltiple con el cual se controlaron las variables, edad, sexo e institución educativa esta prueba nos indica respecto a la relación entre la Percepción visual y la Velocidad lectora, que las variables edad y el tipo de colegio interfieren en el resultado, más el sexo no es una variable que intervenga notoriamente; los resultados, al controlar el efecto edad, sexo o colegio de cada niño evaluado, mostraron una fuerte asociación con la sub prueba “Posición en el espacio” y en “velocidad visomotora” con <0.001 y 0.033 respectivamente.

CONCLUSIONES: Sí se encontró relación entre velocidad lectora y percepción visual general de los estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua y de la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” – Ventanilla.

PALABRAS CLAVE: Percepción Visual, Velocidad lectora, DTPV-2, Instrumento para medir Velocidad Lectora

ABSTRACT

The reading speed is a very important issue, well according to different authors it influences the ability to understand a text, and becomes more relevant, because a good understood reading allow us to make personal judgments about a subject, a capacity that offers autonomy over itself.

Of equal importance, it is an adequate level of visual perception which intervenes significantly in the development of academic skills (linguistic and mathematical), in addition of the learning in activities of daily life, by improving the level of reading speed and visual perception, we will achieve better performance in response to the school demands, society and our own roles.

OBJECTIVE: Determine the relationship between visual perception and reading of children in the second grade of elementary school of a Private Educational Institution "Jerusalem" - Carmen de la Legua and the Public Educational Institution "5088 Héroes del Pacífico"- Ventanilla.

MATERIAL AND METHOD: Non-experimental study. Descriptive, transversal, correlational and prospective. The total number of students evaluated were of 108, 66 from the Public Educational Institution and 42 from the Private Educational Institution.

RESULTS: There is a relationship between reading speed and visual perception. In general, it was obtained that the correlation coefficient (ρ) scored <0.001 , and this indicates a relationship between visual perception and reading speed.

From the analysis of all the Frostig sub tests (DTVP-2) in relation to the reading speed, it was found that the sub tests of position in the space, visual closure, and constancy of form are strongly associated with reading speed having as value of $<p> <0.001$ for the three. Also, the constants age and sex were analyzed, which were not associated according to the Student's T test, in addition to the above, the multiple regression method was used to control variables, age, sex and Educational Institutions.

Regarding the relationship between visual perception and reading speed, this test indicates that the variables age and school interfere in the result, on the other hand sex is not a variable that intervenes in a notorious way; the results, by controlling the age, sex or school effect of each child evaluated, showed a strong association with the subtest "Position in space" and in "visomotor speed" with <0.001 and 0.033 respectively.

CONCLUSIONS: It was found that there is a relationship between reading speed and general visual perception of the second grade students at the elementary school of the Private Educational Institution "Jerusalem" - Carmen de la Legua and the Public Educational Institution "5088 Heroes del Pacífico" - Ventanilla

KEY WORDS: Visual Perception, Reading Speed, DTPV-2, Instrument to measure Reading Speed.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LOS ANTECEDENTES

En todas partes del mundo incluyendo Perú, la lectura ha tenido y tiene un papel muy importante, ya que desarrollarla nos brinda una competencia que nos ayudará a solucionar problemas a lo largo de la vida y son base además para aprender otras disciplinas.

La lectura te permite generar un mayor aprendizaje, incrementa el vocabulario, ayuda a poder analizar, sintetizar y a mejorar la ortografía; a medida que el niño conoce e identifica nuevas palabras, se vuelve capaz de leer, entender y seguir el proceso de aprendizaje para también escribir de manera correcta⁽¹⁾.

“El desarrollo de la sociedad es posible habituándose a leer”⁽²⁾ es la idea central de una publicación de Lampadía, pagina web peruana, que nos brinda información sobre cifras actuales del desarrollo de la lectura en el país, en la que menciona que la lectura incluida en la rutina diaria, es necesaria para poder lograr el desarrollo de nuestra población y por ende del país.

En la “Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)” que se realizó en Perú en el 2015, prueba que fue aplicada por el Ministerio de Educación abarcando las áreas de Lectura y Matemática a los estudiantes de 2.º grado de primaria, dió como resultados que en el nivel de logro satisfactorio se encontraban un 49.8% de estudiantes peruanos; es decir, los resultados de la prueba nos indica que poco menos de la mitad de los estudiantes de 2do de primaria ya entienden lo que leen, en proceso de entender 43,8% e inicio de comprensión lectora 6,5% que nos indica que aun casi la mitad de los niños que fueron evaluados tienen dificultades en la comprensión de la lectura.⁽³⁾

Al margen de los resultados de la ECE , en el año (2015) los estudiantes de Perú mejoraron su propio promedio en comprensión lectora y habilidad matemática, pero así con esos valores puntuaron más bajos que en Chile que es un país vecino y que tiene una población similar a la nuestra, es necesario conocer que la gran parte de las naciones que pasan la evaluación de la ECE forman parte de la Organización para la cooperación

y el Desarrollo Económico, y existe una diferencia entre el costo de vida que manejan ellos y el nuestro

Por otro lado, la percepción visual y su influencia en relación con la lectura es un tema que se toca poco, Fuentes (1999), Valett (1988) y Frostig (1964) son algunos de los que hablan de este tema porque lo consideran importante, mencionan que el aprendizaje cognitivo se tiene como base al proceso de percepción visual y manifiestan que si los niños fallan en matemática y lenguaje es probable que tenga que ver con déficit de la percepción visual o un retraso en el desarrollo de este proceso; una disfunción a este nivel puede traer consecuencias al proceso de aprendizaje del niño y, por ende, al rendimiento escolar.⁽⁴⁾

Para tener una adecuada organización y un buen procesamiento de todo lo que uno ve, debemos haber desarrollado muy bien nuestras habilidades perceptuales, ayudan también en varias actividades a lo largo de nuestra vida diaria, su correcto desarrollo aporta mucho al niño para que aprenda a desempeñarse bien en la lectura, escritura, aritmética, que dicho sea de paso son esenciales para llevar una vida independiente en el colegio y que sirve a lo largo de la vida.⁽⁵⁾

Frostig en 1987 refirió que la evolución de la percepción visual llega a su desarrollo óptimo alrededor de los tres y siete años y medio, sin embargo es bien sabido que no todos los niños tienen un desarrollo igual y esta información puede variar; sostiene además que las dificultades perceptuales pueden deberse a un mal funcionamiento del sistema nervioso central o un retraso en el desarrollo, por trastornos a nivel de las emociones, niños que viven en condiciones económicas muy bajas o niños que no han sido estimulados desde pequeños; es decir, que la percepción visual como todas las habilidades humanas se desarrollan de acuerdo a la madurez que alcanza la persona. ⁽⁵⁾

La percepción visual según varios autores influye en la calidad de lectura que realicemos, además de la entonación y velocidad que acompañan al correcto desarrollo de esta, y ayudan mucho a entender lo leído.

La velocidad lectora no es sino, la cantidad de palabras que alguien lee durante un minuto haciendo una lectura correcta y natural; es decir, respetando los signos de puntuación, exclamación, y demás. (6)

No todas las personas leen a una misma velocidad, todos desarrollamos habilidades distintas, depende de los gustos por ejemplo, el género del texto, el grado de dificultad, el objetivo y la ocasión en la que se va a leer y el nivel de comprensión que uno tenga. (6)

Para entender un texto debemos leerlo a una adecuada velocidad, estudios han señalado que los estudiantes que leen muy despacio se desaniman o aburren fácilmente, y pues abandonan la lectura o se distraen cuando encuentran palabras que no conocen a veces hasta no consiguen entender la idea central del texto. (7)

Además de la velocidad que se emplea al leer un texto, existen más factores que limitan el entendimiento de una lectura, y hay estudios de respaldan este factor, que es, el nivel económico de las familias de los estudiantes, aunque parece sacado de una novela, las cifras corroboran que los niños con mejor desempeño en las materias o cursos son los de la clase media en comparación con los de clase baja. (8)

Después de muchos debates y propuestas al estado hace mucho tiempo atrás acerca de la educación a los niños, brindada mediante los colegios; el Estado hoy la provee y es gratuita para todos los niños que deseen tomar ese derecho que les corresponde, en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política del Perú. Siendo testigos de la desnutrición extrema en el país, se da hoy por hoy en la educación inicial y primaria obligatoriamente, se suma a esto los programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos. (9)

Como se mencionó líneas atrás, el nivel socioeconómico influye mucho en el desarrollo de habilidades importantes para el niño (estudiante). La infraestructura por ejemplo en muchas ocasiones no es tan buena, a veces los colegios no cuentan con los servicios básicos y algunos si los tuvieran, en varias ocasiones requieren mantenimiento, luz eléctrica, agua, carpetas, etc. Investigaciones dadas en nuestro país, nos informan que

existe poca disponibilidad para usar aulas equipadas como salas de lectura, salas de ciencias, etc, es decir un ambiente mejor equipado los tienen las escuelas públicas urbanas y las escuelas privadas, y en menor cantidad las escuelas rurales, justamente las que concentran a los estudiantes de menores recursos. Se hallaron resultados similares para disponibilidad de servicios básicos en las escuelas. (10)

Tanto el estudio Niños del Milenio (2015) le dan importancia a los procesos pedagógicos, que suelen ser dejados de lado también y que son necesarios ser de calidad para complementar un mejor desempeño del estudiante. (10)

Existe relación entre el ambiente educativo y la comprensión de la lectura. Las instituciones educativas que tienen como objetivo enseñar a los estudiantes a leer, también pueden ayudarlos en cuanto a generar estrategias para mantener un óptimo nivel de velocidad lectora y también los pueden entrenar a que comprendan lo leído. (11)

Así como los colegios tienen en sus manos el poder aportar para que un niño aprenda a leer, obtenga una velocidad lectora adecuada, y con esto comprensión de lo que lee, el Gobierno Peruano tiene la responsabilidad de trazarse objetivos claros para el avance de esta capacidad, dentro de la currícula que se maneja en el Ministerio de Educación no se observan objetivos detallados sobre este tema. El enunciado de la norma señala que se espera que los niños al terminar su primer año en primaria ya deben tener la capacidad de leer, si bien es cierto que se apoyan de rutas de aprendizaje que por ahora es un buen aporte para monitorear a los niños en general. (11)

Las dificultades en relación al aprendizaje de la lectura que presentan los niños y niñas en la actualidad en las instituciones educativas, son una realidad del país que no se debe dejar pasar por agua tibia y se evidencia en los estudiantes de 2do grado de primaria que fueron evaluados obteniendo un resultado poco satisfactorio, puesto que el paso de 1er grado a 2do grado es automático según el Ministerio de Educación, por lo que se ha creído necesario estudiar a uno de los factores asociados a la lectura como lo son la percepción visual y además el nivel de velocidad lectora pues parecen relacionarse con el inicio de la dificultad para entender lo que se lee. (12)

INVESTIGACIONES INTERNACIONALES

Ibáñez Luis (2010) tiene como objetivo general en su investigación, dar a conocer la diferencia del dominio de la lectura de estudiantes que viven en Mapuche en relación a los estudiantes que no son de Mapuche de una institución educativa en Chile.

Uno de los objetivos específicos de esta investigación fue investigar el nivel de desempeño en la lectura, tomando en cuenta la calidad y velocidad lectora de los estudiantes de 1er y 2do ciclo básico del Centro Educativo.

La investigación fue tipo descriptiva, cuantitativa, comparativo, en donde se tomaron los datos obtenidos por los alumnos del establecimiento estudiado, la muestra fue la totalidad de los estudiantes de la institución educativa, de 1° a 8° básico de la comuna de Cerro Navia, pertenecientes en su mayoría a grupo socioeconómico de nivel medio- bajo, con alumnos prioritarios y biculturales incluidos en la muestra, entre ellos 140 (Biculturales) de origen Mapuche.

Al comparar los promedios de los resultados, se puede apreciar un perfil heterogéneo. En el análisis año a año, se puede apreciar que desde 1° año hasta 4° año, los promedios de Velocidad Lectora son similares o las diferencias no son significativas, pero es necesario mencionar que siempre tienen una ligera ventaja, los niños de origen no mapuche(nivel socio económico mejor que el de los de origen mapuche), en la medida que se observan los resultados en los curso de segundo ciclo en adelante, 5° a 8° año, las diferencias de promedio en Calidad de Lectura favorecen a los alumnos de origen no Mapuche con mucha más notoriedad.

También se tomó en cuenta el nivel socioeconómico de los niños, y se obtuvo que las familias de los niños de origen no mapuche se encuentran en un nivel medio bajo, mientras que las familia de origen mapuche se encuentran en la extrema pobreza, se sugiere para las siguientes investigaciones se tome en cuenta el ingreso per cápita de la muestra estudiada. (13)

Werpup-Stüwe (2015) realizaron una investigación titulada “Las habilidades de percepción visual en niños con dificultades de lectura”

La investigación fue de tipo experimental, la muestra que se tomó fue de 35 niños todos con dificultades en la lectura y 30 niños en un grupo control que se compararon mediante la versión alemana de la Prueba del Desarrollo de la Percepción Visual - (DTVP-A).

El 89% de los niños con trastorno de lectura específico muestran un rendimiento clínicamente bajo en el DTVP-A. Las habilidades perceptivas de ambos grupos difieren significativamente..

Conclusiones, se ha subestimado el número de niños con dificultades de lectura que sufren trastornos de la percepción visual. Por esta razón, las habilidades de percepción visual siempre deben probarse al hacer un diagnóstico de trastorno de lectura. Los perfiles de los resultados de las pruebas de CI de los niños que sufren de trastornos de la lectura y de la percepción visual deben interpretarse con cuidado. ⁽¹⁴⁾

Meng, Xiangzhi (2011), estudió la relación entre la percepción visual dinámica y desarrollo de la lectura en los niños en china. Experimento 1 se compara el rendimiento de 27 niños con dificultad en la lectura y un grupo control de la misma edad y número y CI-emparejado en la tarea de detección de movimiento coherente y en una tarea patrón de percepción estática. Los resultados mostraron que los niños con dificultad en la lectura tienen un umbral significativamente más alto que el grupo control, lo que sugiere que los niños con dificultades en China, al igual que algunos de sus homólogos occidentales muy probablemente, pueden tener déficits en la vía magnocelular y tener afectada la percepción visual.

Experimento 2 se examinó si el procesamiento visual dinámico repercute en los procesos cognitivos específicos en lectura. Cien niños de quinto grado fueron evaluados en percepción visual dinámica (PVD) y las tareas relacionadas con la lectura. El resultado arrojó que en un 11% y 12% si repercute, la variación en la velocidad de

juicio, similitud ortográfica y en la precisión de denominación de dibujos, además el CI y el tamaño del vocabulario fueron controlados.

Se concluye que el desarrollo de la lectura en chino depende en cierta medida del desarrollo de la percepción visual dinámica y su vía neural subyacente y que el impacto del desarrollo visual puede estar específicamente relacionado con el procesamiento de la lectura del estudiante chino. (15)

Miguel Escurra (2003) su investigación “Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales en Lima” La investigación se da en 2 partes. El diseño correlacional simple fue usado al inicio pues con esto se quiere demostrar relación entre la velocidad y comprensión lectora, y la segunda parte, se hizo uso del diseño descriptivo comparativo se apuntó a realizar la comparación para conocer relación entre la variable dependiente y el tipo de gestión del colegio, se utilizó una muestra de 541 estudiantes de ellos 402 eran parte de instituciones educativas públicas y 109 a instituciones educativas privadas, 272 de sexo masculino y 269 de sexo femenino, entre once y trece años de edad. La prueba que se utilizó para medir la velocidad lectora tuvo confiabilidad y validez.

Se obtuvo como resultado que los estudiantes que llevaban su educación en instituciones educativas privadas tienen mejor nivel de comprensión lectora y mayor relación entre la misma y velocidad lectora a comparación de los estudiantes de las instituciones públicas. (16)

Ison Mirta y Korzeniowski Celinda (2016) realizaron un estudio denominado “El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia” la intención de la investigación fue verificar el rol de la atención visual focalizada y la percepción visoespacial, que talvez puedan intervenir y regular la lectura. Investigación de tipo transversal correlacional-causal. El muestreo fue no aleatorio, con 118 estudiantes de una ciudad en Argentina, de ocho a nueve años entre hombres y mujeres. Se pasó el test CARAS además del test REY y los subtest de Identificación Letras-Palabras y Comprensión de Textos de la Batería Woodcock-Muñoz.

Estadísticamente el T de Student, comprobó que la atención juega un papel importante en la habilidad para identificar palabras y comprender textos, con apoyo del análisis de regresión se demostró que la percepción y la atención funcionan de manera conjunta para identificar palabras en los niños de 8 a 9 años.¹⁷⁾

INVESTIGACIONES NACIONALES

Holguin Jhon (2014), realizó una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transaccional, muestreo aleatorio estratificado, presenta como objetivo buscar las variables que intervengan en realizar inferencias tales como: la velocidad lectora, el procesamiento cognitivo de tipo sintáctico, etc.

La muestra fue de 304 estudiantes del 4° y 5° de primaria, de 8 instituciones educativas entre públicas y privadas de los distritos de San Juan de Lurigancho, Comas, Los Olivos, San Martín de Porres y Carabayllo.

Se utilizaron varias pruebas, entre ellas para medir la velocidad lectora se utilizó METVELO 3, de acuerdo a los resultados se obtuvo que la velocidad lectora, es la variable con mayor relación para realizar inferencias, probado por el resultado de la prueba.

Se demostró gran relación entre la velocidad lectora y realizar inferencias.

Se demostró también que los estudiantes que pertenecen a instituciones educativas privadas, demuestran mayor nivel para realizar inferencias y por lo tanto para realizar predicciones, hipótesis, hacer resúmenes, etc. que los que estudian en instituciones educativas públicas.

Se sugiere que para las próximas investigaciones se tomen en cuenta los conocimientos que los niños tienen antes de pasar la prueba y una lectura clara porque es un detalle que interviene en los resultados y que no se tomó en cuenta para esta investigación. ⁽¹⁸⁾

Paredes Rosa (2017) realizó una investigación cuasi experimental. Con una muestra de 34 educandos de seis y siete años de la IEP Mayupampa, Yauli-La Oroya de la Región Junín, los cuales fueron divididos en dos grupos: control y experimental. Las pruebas fueron una encuesta y el Test D2 de Brickenkamp (1962), adaptado en el 2004, Se buscó como objetivo establecer la eficacia de un programa educativo de percepción visual para conocer si esto incrementará el nivel de atención de niños de seis y siete años.

Las hipótesis fueron comprobadas mediante la prueba de Mann Whitney. El programa de percepción visual incrementa la atención de los niños de 6 y 7 años de la IEP Mayupampa, La Oroya 2017.⁽¹⁹⁾

Patricia Torres (2014) investigación de tipo prospectivo, transversal y observacional, el objetivo de este artículo de investigación fue describir la relación entre el desempeño de la comprensión lectora y la precisión y velocidad de la lectura, así como con procesos cognoscitivos como la atención, percepción, memoria y conciencia fonológica en niños de tercer grado de educación primaria de Xalapa, Veracruz-México. De un total de 48 niños, se seleccionaron 26 para conformar la muestra, 13 masculinos y 13 femeninos, con una edad promedio de 8 años 8 meses, se aplicó la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), entre los resultados se obtuvo que correlaciones positivas entre la comprensión lectora y los puntajes de velocidad de la lectura (0,61).⁽²⁰⁾

La Terapia Ocupacional se preocupa por las “áreas de ocupación”, actividades que se realizan en la vida diaria, actividades instrumentales, interviene en organizar y disfrutar del descanso adecuadamente, se preocupa por que nuestra organización le deje un espacio considerable al sueño , interviene en las bases para una buena educación, guía a la persona a tener trabajo que lo dignifique y lo haga sentir útil, interviene en descubrir y guiar al niño adulto o adulto mayor al disfrute del juego, saber emplear y disfrutar del tiempo de ocio es una de las buenas prácticas de la terapia ocupacional y la participación social dentro de todas las áreas anteriores, dentro de la educación incluye las categorías de participación académica (por ejemplo, las matemáticas, la lectura, etc.). Los

terapeutas ocupacionales, previa intervención realizan un profundo análisis de las actividades y de esta manera comprender lo que se requiere en realidad, de acuerdo a prioridades del usuario, dándole una óptima intervención que los llevará por el camino de la autonomía e independencia. (21)

Por lo tanto, la pregunta que surge y se espera resolver es ¿Cuál es la relación de la percepción visual y velocidad lectora en estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” - Ventanilla y la Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua, Lima 2017?

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación, beneficiará a los estudiantes que cursen el segundo grado de primaria, en especial de los colegios tomados para la investigación, pues los docentes a cargo revisarán los resultados de cada niño, y se tomarán medidas para el fortalecimiento de debilidades y para generar programas de apoyo al estudiante si fuera necesario.

La terapia ocupacional tiene sus bases en el desarrollo con autonomía de actividades propias del ser humano, la educación que es un área ocupacional del niño, demanda destrezas de ejecución, sensorial y perceptual que en el presente estudio se desea investigar, los niños con problemas de percepción visual pueden tener dificultades en la lectura, escritura, posición de las letras, figura fondo, etc. (21)

Las habilidades de procesamiento visual débiles pueden afectar las habilidades matemáticas, pueden traer dificultades para ver los pequeños detalles y notar si algo es lo mismo o diferente ya que dentro de percepción visual se evalúa constancia de forma, figura fondo, copiado, etc. En cuanto a cierre visual pobre, el niño puede tener dificultades para reconocer un objeto cubierto o inconcluso. Un niño que lucha con las relaciones espaciales le puede resultar difícil entender los conceptos del lenguaje como atrás, hacia delante, hacia arriba y hacia abajo, etc. Cuando el niño falla en estas

opciones, se ve afectado en el adecuado desempeño de sus tareas, actividades, etc. Por consecuencia se ven afectadas varias áreas y actividades de la vida diaria.

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación, midieron la velocidad lectora y la percepción visual, y servirá de base para iniciar nuevas investigaciones en el tema.

El resultado de la investigación será de mucha importancia para fortalecer la evidencia de la asociación de estas variables, y de esta manera se buscará la mejora y el fortalecimiento de las áreas con déficits dentro del sistema educativo de dichas instituciones.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ Determinar la relación entre percepción visual y velocidad lectora en estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua y la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” - Ventanilla.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar el nivel de percepción visual de los niños y lectora en estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua y la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” - Ventanilla.
- ✓ Identificar el nivel de velocidad lectora de los niños y lectora en estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua y la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” - Ventanilla.
- ✓ Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas tanto de velocidad lectora y percepción visual en relación al tipo de Institución Educativa

1.4 BASES TEÓRICAS

1.4.1 BASE TEÓRICA

1.4.1.2 PERCEPCIÓN VISUAL

Los procesos perceptivos son los que ayudan fundamentalmente a tener una buena lectura y en comprenderla, la información que recogen estos procesos son transmitidas a nuestra corteza que en áreas específicas ayudarán al proceso. La información se realiza

mediante los sentidos de la vista o mediante el sentido del tacto si fuere el caso y ha de emplear el código Braille (22)

El sentido de la vista interviene en las llamadas sácadas y fijaciones que son movimientos oculares. Todo el proceso inicia con la vista, pues con ayuda de los movimientos oculares como las sácadas y fijaciones, fijamos como su nombre lo dice la mirada en un objeto y hacemos deslizamientos a lo largo de toda la línea en la que leemos para una mejor orientación. Para focalizar mejor las palabras, letras, signos, etc, realizamos focalizaciones, Durante la lectura empleamos entre 90% y 95% en realizar fijaciones, en ocasiones pueden darse también regresiones. (22)

Frostig, David H. y Ann Marie M en el año 1987, consideraron que la percepción visual, tiene la capacidad de reconocer y discriminar los estímulos visuales e interpretarlos, asociándolos con experiencias anteriores. (4)

Además de los procesos perceptivos visuales, necesitamos también de procesos de atención, que permitirán focalizar nuestra atención y pasar a un segundo plano, toda información que no sea relevante, todo esto está probado por estudios realizados en el tema. (17)

Ambos procesos, de percepción visual y el proceso de atención, se ven complementados por el conocimiento que mantengamos, es decir tener una base de datos de palabras almacenadas de las cuales conocemos su significado y su morfología.

Este proceso se puede realizar de dos maneras, como ya fue mencionado, vía fonológica y lexical.

1.4.1.3 COMPONENTES - PERCEPCIÓN VISUAL

A. Coordinación Visomotriz

Nos permite coordinar los movimientos corporales, con los movimientos de la visión, si tenemos bien desarrollado este componente, el niño o niña no tendrá

dificultad para realizar juegos de anticipación como el fútbol, básquet, etc. Respecto a la escritura se mantendrá dentro del reglón, sino fuera así las letras presentan diferentes tamaños, dificultad para atarse los pasadores, subirse el cierre de la casaca, abrochar, abotonar, no mantiene un ritmo al realizar estas actividades.

B. Posición en el Espacio

Nos permite conocer la relación entre el espacio y objeto respecto a uno mismo. Si la niña o niño no ha desarrollado correctamente esta capacidad, estará limitado de muchos sentidos, debido a que su mundo está “distorsionado”, choca con las cosas cuando se desplaza, problemas en direcciones, ir a la derecha cuando se le dijo que valla a la izquierda, dificultad para comprender el significado de palabras que indican posición en el espacio como fuera-dentro, arriba-abajo, etc. Respecto a la lectura, tiene confusión al percibir la “d” como “p” el “24” como “42” o el “6” por el “9”. (23)

C. Copia

Se relaciona a habilidades motrices visuales, las cuales se encargan de guiar los movimientos a partir de la información visual. Si el niño o niña tiene problemas con esto, de le complicará copiar de la pizarra, tomará el lápiz con torpeza, distracción, tamaño de letra irregular, confusión de letras.

D. Figura – fondo

Es importante conocer que los niños que no desarrollan correctamente este componente, tienen más probabilidades de ser más desorganizados y distraídos y es debido a su atención, constantemente está moviéndose de un lado a otro y centra su atención en cualquier estímulo irrelevante, no encuentra las cosas cuando las busca, dificultad para cambiar de foco de atención, al escribir omite palabras o reglones completos, no se da cuenta de los signos de puntuación, al leer, pierde la línea

fácilmente, o necesita de ayuda de su dedo para seguir la lectura, juntan letras que van separadas por ejemplo leen /d/ en lugar de /cl/.

Figura y fondo, son importantes y de fácil distinguir, es fácil reconocer la figura del fondo, pues, suele tener la silueta muy demarcada. Siempre que existan los contornos nos ayudará a reconocer el objeto que queremos visualizar distinguimos mejor el exterior del interior. “La figura nos ofrece más estabilidad, más resistencia al cambio” El fondo, no tiene límites y eso hace menos posible que lo hallemos rápido.⁽²⁴⁾

E. Relaciones Espaciales

Permite la orientación en el espacio, el reconocimiento y la reproducción de formas, esta habilidad necesita las bases de la posición en el espacio, si hay dificultades con el desarrollo de esto al niño o niña le costará copiar de la pizarra, se equivoca al seguir una ruta, como llegar a la escuela o casa por un camino que recorre a diario.

F. Cierre visual

Es la encargada de “recordar” los objetos familiares y poder identificarlos en cualquier situación, aún si se encuentran solo una parte o separado, de esta manera obtenemos un todo de la figura representada. Juega un papel importante en la lectura, ya que ayudan al niño a reconocer palabras un poco más rápido, aunque le mostremos un pedacito de estas, cuando hay dificultad con el cierre visual el niño o niña tendrá letras de forma irregular, trabajos con muchos borrones y complicaciones para el trabajo en 3D.

G. Velocidad visomotora

Implica la rapidez con la que se ejecuta una tarea, al mirar y ejecutar, cuando no se tiene bien desarrollado esta habilidad observamos que la escritura es muy lenta, o muy rápido llegando al descontrol, dificultad para cambiar de foco de atención y en el camino, se distrae, inestabilidad en el dominio de la mano.

H. Constancia de la forma

Esta habilidad resulta importante porque nos permite detectar, diferenciar y seleccionar los estímulos visuales dentro de un espacio determinado, estén o no en la misma posición, de esta forma poder discriminarlos del resto. Si el niño o niña tiene dificultades a nivel de constancia de forma podremos encontrar en la escritura, letras irregulares, puede confundir visualmente n-r-h, el 1 con el 7, en la escritura utiliza al mismo tiempo diferentes tipos de letra, dificultades para reconocer signos, números, letras si se le presentan en otra posición. (24)

1.4.1.4 MOVIMIENTOS OCULARES DURANTE LA LECTURA

Como se explicó líneas arriba todo el proceso de percepción visual inicia con la visión, se dan los movimientos como sácadas y fijaciones, pero mientras se realiza un movimiento sacádico se inhibe parte del procesamiento visual, para evitar que el sujeto se desoriente viendo que todo se mueve. Este mecanismo de inhibición se denomina supresión visual sacádica. La cantidad de texto que el lector pueda observar en cada fijación se denomina amplitud perceptiva. No todos tenemos que tener la misma amplitud, además depende del grado de desarrollo de la lectura del sujeto y de la dificultad del texto, a veces, se realiza algún movimiento sacádico en sentido contrario para volver a una parte del texto que ya se ha leído, normalmente porque no se ha acabado de entender. Estos movimientos sacádicos tienen por nombre regresiones o movimientos de regresión.

Para finalizar, cuando se llega al final de una línea leyendo, se suele realizar un movimiento de retorno al principio de la línea siguiente, formado por uno o varios movimientos sacádicos de mayor extensión, a este movimiento se le denomina movimientos de recuperación. (23)

1.4.1.5 IMPORTANCIA DE LA PERCEPCIÓN VISUAL EN EL DESARROLLO DE LECTURA Y LA VELOCIDAD LECTORA

Toda información que obtenemos inicia su recorrido de percepción en los sentidos, y la base para el entendimiento es decodificarlos con el proceso de percepción, solo así se llega a la decodificación y pasamos a darle un mejor sentido a la interpretación, para luego convertirlos en conceptos simples o complejos.

Estudios señalan que los niños con dificultades en la percepción visual poseen serios problemas para el reconocimiento de formas, por ejemplo, signos, números, letras, la p y la q, etc. (25)

La percepción visual puede dividirse en :

A. Sistema viso espacial

Es la capacidad que tenemos de reconocer la relación que existe entre la forma y el objeto, en cómo miremos, reconozcamos y entendamos los signos, números, etc.

En el proceso de lectura intervienen la orientación espacial y direccional, ubicación en el espacio, lateralidad, etc. Si estas funciones fallan, la persona no logra ubicar correctamente objetos en el espacio o se demora más de lo habitual. Esto podría generar que la persona se desoriente cuando valla a buscar un lugar específico, cuando quiera realizar o leer un documento, etc. (23)

La percepción visual abarca además habilidades como la lateralidad, es la habilidad que nos hace reconocer izquierda de derecha en relación a uno mismo y direccionalidad, que ayuda a distinguir derecha o izquierda con relación al espacio.

El sistema viso espacial tiene varias habilidades que son utilizadas para entender conceptos direccionales que organizan el espacio visual externo.

El sistema viso espacial tiene 3 divisiones:

A.1. Integración bilateral: Con esta habilidad se es capaz de usar ambos lados del cuerpo, según lo necesite o usarlos por separado y entender la diferencia de izquierda y derecha.

A.2. Lateralidad: En relación a nosotros mismos esta habilidad nos ayuda a identificar derecha de izquierda.

A.3. Direccionalidad: Nos ayuda a darle interpretación a las direcciones y orientarnos hacia los lados en el espacio. Las disfunciones del sistema viso espacial pueden producir: Dificultades a nivel de praxis que se reflejará en movimientos torpes y tropiezos con objetos.

B. Sistema de análisis visual

Se encarga de procesar la información que llega por la vista ya sea mientras leemos o al mirar un diagrama, pues nos permite generar procesos de aprendizaje, nos ayuda a tener estrategias al leer y entender, recordar o sintetizar la información que nos llega luego de decodificar.

Frostig y Horne defienden que el proceso de percepción, es una función psicológica importante y que con ella podemos interpretar e identificar, las experiencias sensoriales que nos brinda el entorno. Esta selección de la información cuenta con un proceso a partir de los receptores y los circuitos neurales que establecen relación entre el ambiente físico y sus variaciones y la fisiología de los sistemas sensoriales de la persona.

Este sistema tiene habilidades y son:

B.1 *Percepción de la forma*: La usamos para identificar objetos, siluetas y presenta categorías:

- Discriminación visual: Nos hace capaces de diferenciar los aspectos de un objeto, como lo son la forma, el tamaño, el color, etc

- **Figura y fondo:** Brinda habilidad para concentrarnos en un aspecto específico de un todo y diferenciarlo.
- **Cierre visual:** Es la habilidad para reconocer un objeto con verlo incompleto que le permita al individuo determinar la forma final.
- **Constancia Visual de la Forma:** Es la habilidad para reconocer el mismo objeto pese a ser de mayor tamaño o estar girado, etc.

B2 *La atención visual:* Nos permite efectuar un tiempo de permanencia sobre un objeto o situación de nuestro interés.

B3 *La velocidad perceptual:* Podemos realizar actividades con poco esfuerzo ya que el procesamiento se dará rápidamente, ayuda a la lectura veloz, a darle una “ojeada” a un dibujo, etc.

B4 *La memoria visual:* Es la habilidad para recordar lo antes visto, en el caso de la lectura lo que se está leyendo para luego llegar a la interpretación y al finalizar el texto tener la capacidad de realizar un resumen.⁽²³⁾

C. Sistema viso motor

Gracias a esta habilidad se puede coordinar movimientos y la visión que acompañan al seguimiento de una acción, además en algún momento logra integrarse la percepción de la forma con el sistema motor fino y realizar un proceso complejo.

1.4.1.6 EVOLUCIÓN DE LA LECTURA

La diferencia entre el abordaje de la lectura actual y el de los primeros tiempos, ha cambiado en mucho, alrededor del año 1920, aún manejado todo por la teoría conductista, se creía que uno leía solo con verbalizar el texto. Sin llegar a obtener una relación, lector-escritor, era solo repetir ideas ya establecidas por alguien más.

Era sabido que si una persona era capaz de diferenciar fonéticamente los grafemas y pronunciarlos ya estaba leyendo adecuadamente (26)

Otras opiniones con respecto al aprendizaje de la lectura argumentaban que no solo bastaba el reconocimiento de las palabras para pasar en segundo término a “comprender” y finalmente a reaccionar emotivamente ante el estímulo percibido. (28)

Para la postura anterior, el lector no era considerado un ente activo en la realización de la lectura, no importaba si opinaba distinto o no, solo que leyese repitiendo todo lo que está en el texto y de esa manera concluía su participación. (26)

Hoy por hoy ya no están vigentes, ninguno de los modelos, en las escuelas tienen como uno de sus objetivos evaluar la competencia de juicio crítico, que tanto puede el estudiante argumentar lo que lee con sus propias palabras y sacar la idea central del texto, esto también genera discusiones en las interpretaciones de algunas lecturas, porque las personas manifiestan sus puntos de vista, que a veces son diferentes, y es justamente esto, lo que hace brotar nuevo conocimiento.

1.4.1.7 CONCEPTOS GENERALES

A. Lectura

La habilidad lectora es definida como una destreza que se obtiene practicando necesario que el niño desarrolle esta habilidad en los primeros años escolares, puesto que esta capacidad servirá de base para poder entender y desarrollar correctamente las demás áreas y/o asignaturas.

Hay algunas habilidades de lectura que el niño debe desarrollar como la velocidad lectora y la comprensión lectora, las cuales si no son desarrolladas, ocasionarán que los niños y niñas tengan una lectura pobre y carente de comprensión, y esto generaría algún retraso con respecto al avance académico de los otros niños. (27)

B. Lectura fonética

Este tipo de lectura permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva, en voz alta; por lo que se hace necesario practicar la conciencia fonética para lo que se necesita oír, producir, y manipular los sonidos del lenguaje. (27)

C. Importancia de los signos de puntuación

Los signos de puntuación se usan en los textos escritos para intentar darle vida con una adecuada entonación del lenguaje oral (pausas, matices de voz, gestos, cambios de tono, etc.) con objetivo de interpretar y comprender correctamente el mensaje escrito. (27)

1.4.1.8 PROCESO DE LA LECTURA

Para poder llegar a leer son necesarios dos procesos, el primero consiste en la percepción (perceptivo) y luego el comprensivo. El proceso perceptivo se inicia con la vista (sentido) y nos brinda información que es enviada a la corteza, si fuera el caso el estímulo entrará por el tacto, de igual manera es considerado un proceso de percepción). Esta información pasará al cerebro (corteza), específicamente a las áreas específicas como la zona sensitiva primaria y las áreas de asociación que interpretarán el mensaje y se dará el segundo proceso, el comprensivo. Si hubiera alguna dificultad en el proceso y se llegara a desarrollar la lectura pero con lentitud, el lector tendría dificultades en la comprensión.

(27)

1.4.1.9 PROCESOS IMPLICADOS EN LA LECTURA

Procesamiento léxico.

El significado de las palabras llegan a nosotros por dos vías: La vía lexical o de acceso directo y la vía fonológica o indirecta.

A. La vía lexical

La vía lexical tiene por tarea reconocer la palabra escrita. Cada una de ellas representa un código que a nuestra vista se puede reconocer, e inmediatamente llegamos a su representación. De esta manera el que lee relaciona el grafema con su significado.

Se dará en la siguiente secuencia: primero se analiza la palabra, luego se identifica y por último se activa el significado semántico correspondiente.

B. La vía fonológica

Por esta vía, las palabras son transformadas en fonemas mediante el sistema de conversión grafema-fonema y es a través de los sonidos como se accede al significado de ellas.

Se realizan en 3 mecanismos: Se analiza el grafema, se le brinda un fonema a cada grafema y se unen los fonemas, ninguna de las rutas es mejor que la otra, un buen lector debe dominar las dos.

Se demuestra que la ruta visual y fonológica logran manifestarse cuando leemos palabras conocidas se suele leer más rápido que cuando leemos pseudopalabras, ya que se leen por la ruta lexical y por la fonológica respectivamente. (28)

1.4.1.10 LA VELOCIDAD LECTORA

Es el número de palabras leídas correctamente en un minuto (p.p.m.) y esta velocidad la que determina el nivel de facilidad lectora.

La velocidad lectora puede llegar a indicar un adecuado o deficiente rendimiento académico. Leer muy lento hace que nos demoremus mucho y se pierda la ilación de lo leído dentro de un salón de clases, se tiene dificultades si ese niño era quien leía para todo el grupo se llegará al aburrimiento, distracción y no se llegará a concretar

conocimientos, no solo en el curso de lenguaje o comunicación propiamente dicha, también en los demás cursos que se apoyen de la lectura para que sigan su curso. (29)

1.4.1.11 PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

A. Atención selectiva

La persona que lee será capaz de mantener una atención selectiva al momento de ejecutar la lectura, y darle importancia de forma a lo lectura que se siente enfrente.

B. Análisis secuencial

Mientras se realiza una lectura, y se tiene una ilación de lo que lee, se van dando a su vez el desarrollo de conceptos de forma continua para luego darle un significado a todo el texto, párrafo, historia, etc.

C. Síntesis

Este proceso tiene como fin darnos la capacidad de resumir, sintetizar, ya que le hemos dado un significado coherente a la lectura, es decir, se da la comprensión del texto.

Se pueden dar errores comunes como omisión, inversiones, sustituciones, etc, para que eso se dé en menor medida es necesario que los procesos cognitivos de análisis y síntesis se den en simultáneo durante el proceso lector.

La interacción del proceso de análisis y síntesis siempre será continuo para ejecutar una lectura y comprensión de esta. Todo el tiempo que uno está leyendo, se producen el proceso de percepción visual en donde uno reconocer las letras, se decodifican (grafema-fonema), se integran en palabras y éstas en las frases y a su vez en el texto, para darle un significado. (22)

D. Memoria

Lo que percibimos que proviene comúnmente de la visión y en otros caso de ser necesario del sistema táctil, llega a nosotros gracias al proceso de atención pasa a la Memoria Sensorial , espacio cognitivo en el que permanece por muy poco tiempo, pasa a la Memoria de Trabajo y se realiza una selección para almacenar la información en la Memoria a Corto Plazo, donde se queda un poco más de tiempo (milisegundos), alguna información filtrada de acuerdo a nuestras expectativas, pasará a la Memoria a Largo Plazo, a través de un mecanismo que puede ser por repetición o interiorización, recordar aquellos conceptos, situaciones, etc, también forma parte de la función de la memoria de trabajo, también nos ayuda a recordar todo, hilar las ideas que vamos adquiriendo conforme vamos avanzado en el texto, nos permiten realizar inferencias y organizar nuestros conceptos para comprender .

1.4.1.12 LOS PROCESOS COGNITIVO - LINGÜÍSTICOS EN LA LECTURA

Mientras se va dando la lectura, intervienen los procesos perceptivos y cognitivos, que permiten extraer la información para llegar a comprenderla.

A. Acceso al léxico

Luego de haber obtenido la información mediante la vista o tacto, es importante recordar toda la información de conceptos que tenemos almacenadas en nuestro léxico mental o archivo mental, etc, es decir necesitamos que exista una base neuroanatómica , neurofisiológica y neuroquímicas, que constituyen el almacén de las palabras en nuestro cerebro.

Desde el punto de vista lingüístico, cada palabra debe tener, un concepto asociado a ella, así como sus significados, propiedades, características sintácticas y las funciones relacionales con otras palabras.

Cada registro del almacén léxico es:

- Pragmático y funcional: Depende de la cantidad de veces que uses una palabra y bajo que contexto aparezca.
- Semántico: El significado que logre tener esa palabra según el texto.
- Morfológico: De acuerdo a la conformación de la sílaba.

No es tan difícil darse cuenta que con solo ver el inicio y el final de una palabra podemos en nuestra mente leerla entera, y esto es a causa de la lexicalización que se produce en palabras que tienen las letras en diferente orden , textos con palabras invertidas, que podemos acomodarnos a leer. (22)

Un lector con experiencia sabe de esto y utiliza esta herramienta para lexicar las palabras e ir haciendo un campo de significados necesarios en su mente conforme va leyendo, de igual manera el lector que usa el sistema braille, identifica primero las primeras letras luego las ultimas y se da la idea completa de la palabra que está leyendo.

Para reconocer el significado de las palabras, se hace uso del criterio semántico y se toma de guía el contexto que te brinda el texto leído.

B. Análisis sintáctico

Luego de conocer el significado de las palabras leídas, se analizan las relaciones de estructura en cuanto a las palabras, frases, etc y se toma información del mensaje completo según el texto. (29)

Para hacer el análisis sintáctico hay una organización:

B.1 Identificación de señales lingüísticas

Se ordena la oración texto, frase etc, se hace el reconocimiento de la gramática, (nombre, verbo, etc), que función a nivel de la sintaxis toma (sujeto, predicado, etc), prefijos y sufijos, articulación fonética, etc. La suma de todas las señales lingüísticas se inclinarán a una sola interpretación.

B.2 Acceso sintáctico

Se realiza el análisis de las señales antes mencionadas casi a la vez y de forma inmediata mientras uno lee la palabra o frase.

B.3 Memoria de trabajo

Es necesario, tener una buena base de conceptos y de reconocer signos en la escritura para poder diferenciar y descubrir lo que verdaderamente nos quiere dar a conocer gracias a su sintaxis. (22)

B.4 Interpretación semántica

Todos leemos con un solo fin, entender el texto que se nos presente, pese a que en los primeros momentos se debe pasar por el análisis lexical, apuntamos siempre a entender. , lo cual se consigue mediante representaciones abstractas formadas por unidades llamadas palabras en las que plasman una idea central y varias que refuerzan el propósito, tendremos ya la capacidad para enfrentarnos a textos narrativos, expositivos, filosóficos, etc.

En el proceso de interpretación en relación a lo semántico el lector produce deducciones, quiere decir que el lector conforme va obteniendo información del texto va almacenando en su memoria los conceptos que según el texto le brinda, para que durante la lectura el entienda lo que lee realizando recuerdos de las palabras anteriores y sea capaz de al finalizar poder tener claro el mensaje expuesto.

1.4.1.13 LOS PROCESOS AFECTIVOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA

Todas las actividades humanas desencadenan emociones y la lectura no escapa a esto. Mientras uno lee afloran sentimientos que tiende a sacar el texto o son la misma motivación de su lectura. El estado de ánimo que conseguimos con la lectura tiene mucho que ver con nuestra experiencia al leer el texto y nuestra personalidad, gustos, creencias, etc, que variará conforme a como vallamos avanzando en la lectura y que valor le demos a esta.⁽²⁴⁾ Así, la lectura por si sola se convierte en un acto placentero para el lector, salen emociones de felicidad y sosiego que, en algunos casos suelen ser motivo de hacer de la lectura un hábito.⁽³⁰⁾

1.4.1.14 NIVELES DE VELOCIDAD LECTORA, SEGÚN EL TIPO DE LECTURA QUE SE REALIZA

A.1 Lectura común

Se utiliza para lecturas de fácil entendimiento, revistas, blogs. Etc. En varias ocasiones se desarrolla a una velocidad de 250-500 palabras por minuto (p.p.m.) y se comprende en un 70%.⁽¹⁶⁾

A.2 Lectura de estudio

Demora un poco más y se emplea habitualmente con textos más complejos, en donde uno necesita alta concentración para llegar a entender lo que se lee. Por ejemplo literatura filosófica, de ciencias, uno normalmente se demoraría 180-200 palabras por minuto y se tiene un nivel comprensivo de 90%.⁽¹⁶⁾

A.3 Lectura superficial

Usada para darle una “ojeada” a los textos de nuestro interés, se realiza muchas veces como parte de una estrategia para comprender mejor el texto en un inicio, el nivel de

comprensión en estos textos leídos de esta manera es de 50% y su velocidad puede superar las 800 ppm ⁽¹⁶⁾.

La cantidad de palabras leídas en un minuto variará de acuerdo a la edad del lector y a otros factores que puedan llegar a intervenir, como motivación, estado de ánimo, situación, contexto, etc.

1.4.1.15 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE UNA LECTURA LENTA

A. Tener la misma velocidad para toda la lectura

Darle el mismo tiempo de lectura a un texto filosófico y a uno de revista de espectáculos, no resulta adecuado.

B. Regresiones

Es retornar palabras atrás o líneas atrás mientras se está leyendo un texto, el 90% se realizan por hábito que muchas veces son innecesarios y se pierde tiempo y otras veces se realizan por preocupación a no haber captado la idea correcta.

C. Baja concentración

Las distracciones internas y externas, pensamientos o ruidos, que suceden alrededor son impedimento para comprender el texto y produce desgano.

D. Memoria

Cuando se lee pausadamente se fracciona el texto, es decir, se pone límites al entendimiento con el que uno debería abordarlo. Leer adecuadamente, y respetando los signos de puntuación permite captar conceptos e ideas con claridad. ⁽³¹⁾

Leer pausado no quiere decir que nuestro cerebro sea lento. En realidad llega a ser la vista que no es rápida. Se realizan procesos que no deberían realizarse y se pierde tiempo o uno se distrae porque no tiene la técnica de lectura clara para cada tipo de

textos, puede detenerse en un momento crucial donde las ideas se hilan de manera oportuna, se saltan de una línea a otra, buscando entender un poco más deprisa, cada vez haya más interrupciones durante la lectura que el cerebro debe codificar como vacío y resulta una lectura con comprensión a medias. (32).

1.4.1.16 EDUCACIÓN EN EL PERÚ

Dentro de nuestro país, nos regimos a un Diseño Curricular Nacional (DCN) a partir del 2017, que es el documento que guía política educativa en el país, contiene las aspiraciones a aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana⁽³³⁾, este documento toma en cuenta las recomendaciones presentes en la opinión técnica del Consejo Nacional de Educación, así como las recibidas en diversas consultas y estudios realizados, aprobado en junio de 2016 mediante la Resolución Ministerial N.º 159-2017 y dado para ejecución desde el año 2017, para inicial, primaria y secundaria.

Este DCN ya mencionado tiene de apoyo de las “Rutas de aprendizaje” que son orientaciones pedagógicas y didácticas para una enseñanza efectiva de las competencias de cada área curricular, para los tres niveles educativos de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria.⁽³⁴⁾

Respecto a la lectura que se encuentra específicamente en el área curricular de “Comunicación”, en el nivel III, que abarca primero de primaria y segundo de primaria, se encuentra la competencia, a desarrollar “Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua” del cual se despliega para segundo grado los siguientes desempeños, que el niño debe llegar a alcanzar durante todo el año escolar.

- Identifica nombres, palabras y frases cotidianas en textos breves de estructura simple, con temas cotidianos, acompañados de ilustraciones y en los que predomina un vocabulario conocido.

- Deduce información; para ello, anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras conocidas).

- Comenta en su lengua materna qué le gustó del texto leído. ⁽³⁵⁾

Dentro de las competencia que muestra el DCN para este grado es necesario leer, añadido a eso el tercer desempeño que evalúa es comentar lo que le gustó del texto leído, es decir que el niño debe entender lo que lee, para esto el niño o niña debe darle una lectura adecuada, con una velocidad y entonación correcta para un correcto entendimiento, no se encontró a la fecha una tabulación de la cantidad de palabras por minuto que debería leer un niño en el segundo grado de nivel primario por parte del estado, ni dentro de este DCN, puesto que el aprendizaje que se espera se desarrolle con respecto a las competencias se dará previa evaluación a los niños y se tomará en cuenta la realidad en la que se encuentra e grupo y en base a eso se determinará la complejidad del avance para lograr los objetivos, con apoyo de los kit de evaluación que son con el objetivo de brindar al docente una herramienta pedagógica que le permita obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes en el aula, a través de pruebas de proceso y término que se aplican, en el último año de cada ciclo escolar de la Educación Básica Regular. Con este material las instituciones educativas tendrán un banco de ítems (preguntas) que les permitirá verificar sus niveles de desempeño y realizar las intervenciones educativas necesarias para la mejora de sus aprendizajes. ⁽³⁴⁾

1.4.1.17 RELACIÓN ENTRE PERCEPCIÓN VISUAL Y VELOCIDAD LECTORA Y SU IMPACTO EN EL AMBITO ESCOLAR

El impacto de la Velocidad lectora y la relación con el nivel de Percepción Visual tiene mucho significado, al momento de iniciar la etapa escolar y desempeñarnos dentro del aula, al enfrentarnos a distintos cursos que llevamos como Lenguaje, Matemática, Ciencia y Ambiente, Persona, Familia y Relaciones Humanas, etc, el leer con una velocidad adecuada, ayuda mucho a entender el texto y el nivel de percepción visual nos da habilidades para esta lectura, si tuviéramos problemas en desarrollar esta habilidad, es

muy probable que nuestro aprendizaje se vea afectado y en comparación a los demás estudiantes nos encontraríamos en una gran desventaja.

1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- Comprensión lectora : Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.
- Fonema: Unidad fonológica mínima que resulta de la abstracción o descripción teórica de los sonidos de la lengua
- Fluidez lectora: Facilidad al realizar una lectura.
- Grafema: Unidad mínima e indivisible de la escritura de una lengua.
- Ineludible: Inevitable
- Pragmático: Relativo a la práctica o la realización de las acciones y no la teoría
- Sácadas: Movimiento con la finalidad de obtener una imagen completa de algo
- Sistema semántico: Sistema de significados
- Sub vocalización: Las palabras que dices en tu mente durante la lectura y es una de las principales razones por las que la gente lee lentamente y tiene problemas para mejorar la velocidad de lectura
- Velocidad lectora: Cantidad de palabras leídas en 60 segundos de forma correcta.
- Competencia: Forma de hacerle frente a una situación compleja o simple en base a las habilidades, conocimientos, valores, y emociones personales con el fin de darle solución.
- Desempeño: Nivel de desenvolvimiento que una persona muestra en relación a un desafío.

1.4.3 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.4.3.1 Hipótesis General:

Existe relación de la percepción visual y velocidad lectora en los estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua y de la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” - Ventanilla.

1.4.3.2 Hipótesis Específica:

Existe relación entre alguna de las dimensiones de la percepción visual y la velocidad lectora en los estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua y de la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” - Ventanilla.

Existen diferencias significativas en el nivel de percepción visual entre los estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua y la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” - Ventanilla.

Existen diferencias significativas en el nivel de velocidad lectora entre los estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua y la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” - Ventanilla.

CAPITULO II

MÉTODOS

2.1 DISEÑO METODOLÓGICO

2.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

No experimental. Descriptivo. Comparativo

2.1.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Transversal, correlacional y prospectivo.

2.1.3 POBLACIÓN

La población elegida para esta investigación fueron estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua y de la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” - Ventanilla, durante el mes de Diciembre, 2017.

2.1.4 MUESTRA Y MUESTREO

Tamaño de la muestra:

- ✓ 66 Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Héroes del Pacífico 5088”.
- ✓ 42 Estudiantes de la Institución Educativa Privada “Jerusalén”.

Los cuales representan, en ambos casos, al total de su respectiva población.

- No probabilístico, por conveniencia

2.1.4.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes matriculados en el segundo grado de primaria.
- Estudiantes asistentes regularmente a clases.
- Estudiantes cuyos padres estén de acuerdo con el estudio a realizar.

2.1.4.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes regulares en situación de discapacidad (intelectual y/o déficit sensorial a nivel visual)
- Estudiantes con más de 30% de inasistencia a la actividad regular del centro educativo.
- Estudiantes que tengan problemas a nivel visual sin corrección (lentes).
- Estudiantes que tengan algún trastorno del habla (tartamudez, etc)
- Estudiantes que se encuentren mal de salud y/o indispuestos al momento de evaluar.

2.1.5 VARIABLES

PERCEPCIÓN VISUAL

Definición Conceptual:

Es la facultad de reconocer y discriminar os estímulos visuales o impresiones luminosas registrado por los ojos en un acto óptico, físico, interpretándolos y asociándolos con experiencias anteriores y que se produzca una sensación interior de conocimiento.

Definición Operacional:

Nivel de percepción visual basado en 8 componentes: Coordinación ojo- mano, posición en el espacio, copia , figura fondo, relaciones espaciales, cierre visual, velocidad visomotora, constancia de forma, medidos a través del Método de la Evaluación de la Percepción Visual de Frostig DTVP-2.

VELOCIDAD LECTORA

Definición Conceptual:

La capacidad de lectura que presentan los sujetos durante un determinado periodo de tiempo.

Definición Operacional:

La cantidad de palabras leídas en un tiempo de 1 minuto, sin errores, tanto en una velocidad normal como en la máxima velocidad posible.

Nombre de la Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instru-mento	Tipo de variable y Escala de Medición	Valores
Percepción Visual	Es la facultad de reconocer y discriminar los estímulos visuales o impresiones luminosas registrado por los ojos en un acto óptico-físico, interpretando-los y asociándolos con experiencias anteriores y que se produzca una sensación interior de conocimiento	Nivel de percepción visual basado en 8 componentes: Coordinación ojo-mano, Posición en el espacio. Copia Figura Fondo Relaciones espaciales Cierre visual Velocidad visomotora Constancia de forma. Medidos a través del Método de la Evaluación de la Percepción Visual de Frostig DTVP-2.	1. Coordinación ojo- mano	1.Realizar trazos, sin levantar el lápiz por el camino brindado(Item1-4)	Método de la Evaluación de la Percepción Visual de Frostig DTVP-2.	Cualitativa	Debajo del promedio.
			2. Posición en el espacio.	2.Reconocer la figura que se oriente igual al modelo.(Item1-25)			
			3. Copia	3.Copiar la figura modelo.(Item1-20)			
			4. Figura Fondo	4.Reconocer la figura demandada por el evaluador.(Item1-18)			
			5. Relaciones espaciales	5.Copiar la figura en la misma posición que el ejemplo(Item1-10)		Ordinal	Promedio Arriba del promedio
			6. Cierre visual	6.Completar la figura incompleta, tal como el modelo.(Item1-20)			
			7. Velocidad visomotora	7.Realizar lo más rápido posible las marcas dentro de las formas mostradas.(Item1-8)			
			8. Constancia de forma	8. Señalar cuál de las figuras tiene la misma forma que el ejemplo.(Item1-20)			

Velocidad lectora	La capacidad de lectura que presentan los sujetos durante un determinado periodo de tiempo.	La cantidad de palabras leídas en un tiempo de 1 minuto, sin errores, tanto en una velocidad normal como en la máxima velocidad posible.		Se proporcionará al niño un texto de 111 palabras, acorde a la edad, para la lectura correspondiente.	Test de velocidad lectora	Cuantitativa Intervalo	Arriba del promedio (mayor a 84 pal/min) Promedio (60-84 pal / min) Debajo del promedio (35-59 pal / Min)
-------------------	---	--	--	---	---------------------------	-------------------------------	---

2.1.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. Test de velocidad lectora en niños de 2do de primaria.

El test de velocidad lectora, cuenta con un texto de acuerdo al grado a evaluar (segundo grado de primaria) que fue sacado del libro otorgado por el estado peruano “Comunicación, cuaderno de trabajo 2do grado” – página 130, que consta de 111 palabras en letra tamaño 16, para una mejor visualización, la prueba consiste en dar lectura en voz alta al texto, de manera correcta, y respetando los signos de puntuación, la evaluadora contabilizó las palabras leídas correctamente a las que se le resta los errores, en el tiempo de un minuto, para luego cotejar los resultados en una tabla de medición con ítems que mostraran cual es el nivel de velocidad lectora del niño.

Este instrumento fue validado, para esta investigación, por criterio de jueces, teniendo como jurado a 5 expertos en el campo educativo de nivel primaria, especialistas en el aprendizaje de la lectura, lecto-escritura, y por técnicas de estadística, que respaldan la confiabilidad.

2. Método de la Evaluación de la Percepción Visual de Frostig DTVP-2.

Es una batería de 8 sub-pruebas que miden la percepción visual como la integración de habilidades visomotoras.

El modelo de tres niveles del proceso receptivo de la prueba está diseñado para usarlo con niños de 4 a 10 años, la muestra normativa constó de 1972 niños provenientes de 12 estados de Estados Unidos. La versión original de la prueba, el DTVP, fue publicada por Marianne Frostig en 1961. Esta primera edición del DTVP media cinco aspectos diferentes de la percepción visual, y así se documentó la presencia y grado de deficiencias de la percepción visual en los niños. Al detectarse una dificultad de percepción visual se puede derivar al niño con otro profesional para establecer un diagnóstico adicional y/o que se incorpore a planes remediales.

Los resultados pueden utilizarse para mostrar los efectos de los programas de entrenamiento especial diseñados para corregir problemas de percepción visual y visomotoras.

Para las sub pruebas del DTVP-2 existen dos formas en relación a la validez del mismo. Primero, se presentaron las bases para los contenidos y formatos de las sub pruebas. En segundo lugar, la validez se demuestra experimentalmente con el análisis de los reactivos utilizados durante las etapas de desarrollo de la construcción de la prueba para elegir los reactivos.

Se seleccionaron para esta prueba al azar 100 protocolos de cada intervalo de edad de un niño de 4 a 10 años de la muestra normativa, los coeficientes alfa obtenidos en cada intervalo de edad se encuentran en el anexo 7.

Se promediaron los alfa usando la técnica de transformación Z, todas las alfas promedio de las sub pruebas son aceptables mientras se encuentren en una rango de 83 y 95, todas las medias de los alfa están en 90. Los EEM (errores estándar por medición) estima la cantidad de distorsión que se puede reflejar en la puntuación de la prueba de un individuo debido a la confiabilidad menos que perfecta de una prueba. El EEM está basando en la fórmula $EEM = DE \sqrt{1 - C}$ DE= Desviación estándar, C= Confiabilidad. (36)

2.1.7 PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- Se coordinó una reunión con los directores de las Instituciones Educativas “5088 Héroes del Pacífico” - Ventanilla y “Jerusalén” - Carmen de la Legua, Instituciones Educativas que se eligieron por conveniencia, para realizar este estudio, pues se encontraron aptos ambos colegios, por contar con estudiantes que cumplan los requisitos de la investigación, y diferenciarse en cuanto al tipo de Institución, tanto pública y privada, además de contar con el apoyo por parte de ambos colegios para realizar la investigación, la reunión con la directiva se propuso para explicarles los objetivos y beneficios del proyecto de investigación a fin de obtener el permiso, que fue concedido.
- Se procedió a solicitar mediante oficio cursado por la Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el permiso respectivo a la Dirección para realizar la ejecución de la investigación.

- Al obtener la aceptación se solicitó el registro de alumnos de todas las aulas de segundo grado de educación primaria.
- Se informó a los docentes los objetivos y los beneficios del estudio; así mismo se pidió que cada alumno seleccionado salga del aula en un tiempo de 30 a 60 minutos para la aplicación del instrumento “Velocidad lectora para niños de 2do grado de primaria y Método de la Evaluación de la Percepción Visual de Frostig DTVP-2.
- Se les informó a los padres de familia el motivo de la evaluación y las ventajas de participar en el proyecto de investigación.
- Luego de ello, se les entregó a los padres de familia el consentimiento informado para su aprobación.
- Se evaluó a los niños mediante el Método de la Evaluación de la Percepción Visual de Frostig DTVP-2 y el test de velocidad lectora.
- Se procedió a evaluar a cada uno de los niños, previo asentimiento, en forma individual mediante el Método de la Evaluación de la Percepción Visual de Frostig DTVP -2. Y el test de velocidad lectora tomando de 30 a 60 minutos por cada uno.
- Posteriormente, se realizó la calificación de ambas pruebas.
- Se analizaron los resultados y se realizó el procesamiento estadístico de los datos
- Luego de presentar y procesar los datos que se obtuvieron, se realizó el análisis de la estadística en porcentajes, haciendo una clasificación de manera que estos respondan a los objetivos de la investigación, se tomaron en cuenta los antecedentes del estudio, el marco teórico y los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas. Por otro lado, para establecer la relación entre las variables de investigación se utilizaron las pruebas de Student, correlación lineal y regresión múltiple, mediante el programa estadístico del STATA, ya que se trata de variables categóricas.

2.1.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS

En el desarrollo de la investigación se consideraron en todo momento los valores éticos universalmente aceptados como son autonomía, justicia, beneficencia y no-maleficencia.

De acuerdo al principio de beneficencia, se orienta a los padres de familia en el procedimiento y el motivo de la investigación siempre buscando el bienestar de las personas que se pueda ayudar mediante este estudio.

El principio de justicia se practica cuando a todos se les brinda las mismas oportunidades y el mismo respeto en cuando a la confiabilidad de datos que las personas no consideren que sean expuestas.

El principio de autonomía queda expresado en el que se respeta la decisión de todos los padres de familia que autoricen o no a sus menores hijos ser parte de este estudio.

Y finalmente el principio de no maleficencia que no permite infligir mal o daño.

Se respeta los derechos del autor obtenidos para la elaboración del marco teórico y se hace referencia en la bibliografía. Se aplicó el asentimiento informado en el cual detalla los procedimientos metodológicos relatados de manera sencilla, para la comprensión del niño para la aceptación voluntaria al decidir participar en la investigación.

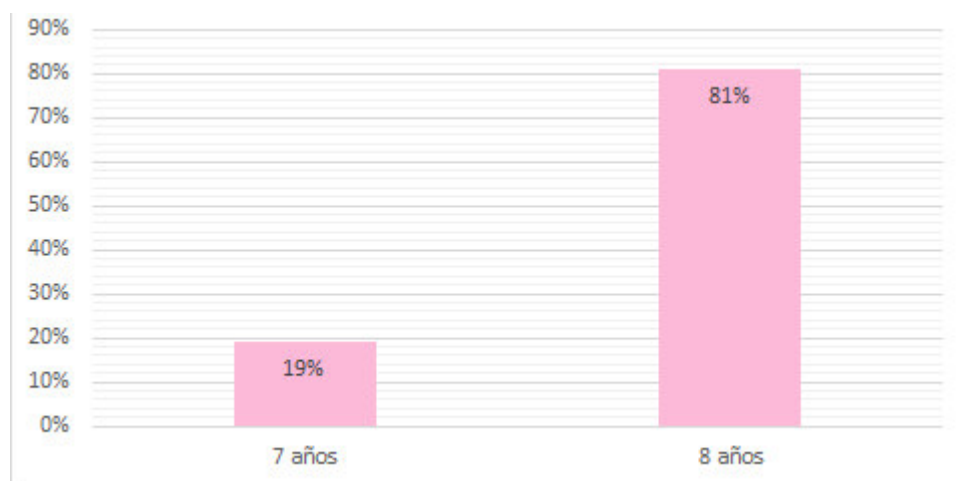
CAPITULO III

RESULTADOS

ESTADISTICA DESCRIPTIVA

GRÁFICO N° 1

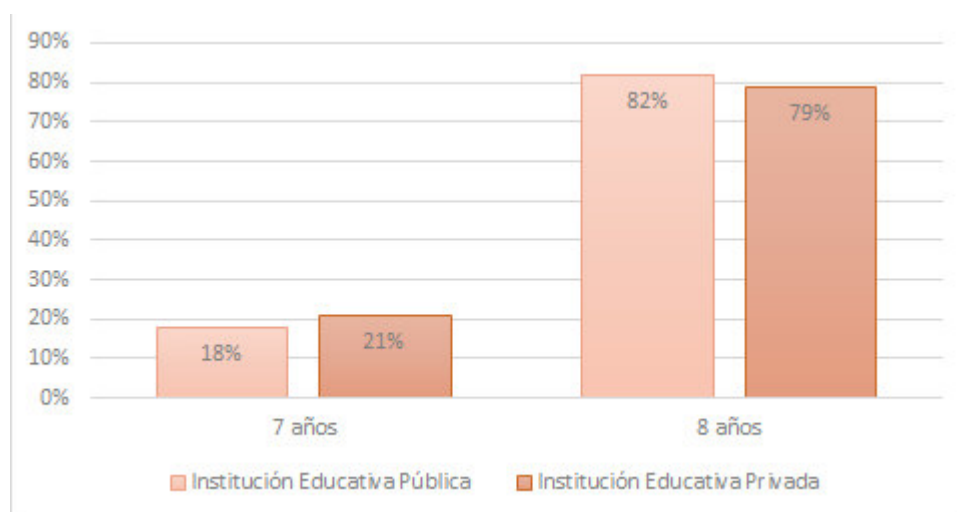
EDADES DE LOS ESTUDIANTES DE AMBAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



De 108 estudiantes que participaron en la investigación, el 19% tiene 7 años y el 81% tiene 8 años de edad.

GRÁFICO N° 2

EDADES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y PRIVADA

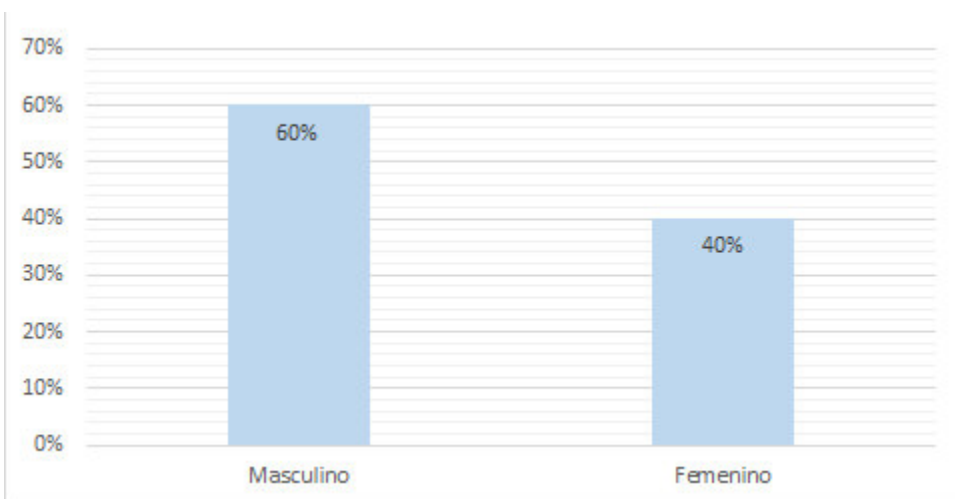


De la muestra de 66 estudiantes evaluados en la Institución Educativa Pública el 82% tienen 8 años y el 18% tienen 7 años

De la muestra de 42 estudiantes evaluados en la Institución Educativa Privada el 79% tiene 8 años, y el 21 % tienen 7 años.

GRÁFICO N°3

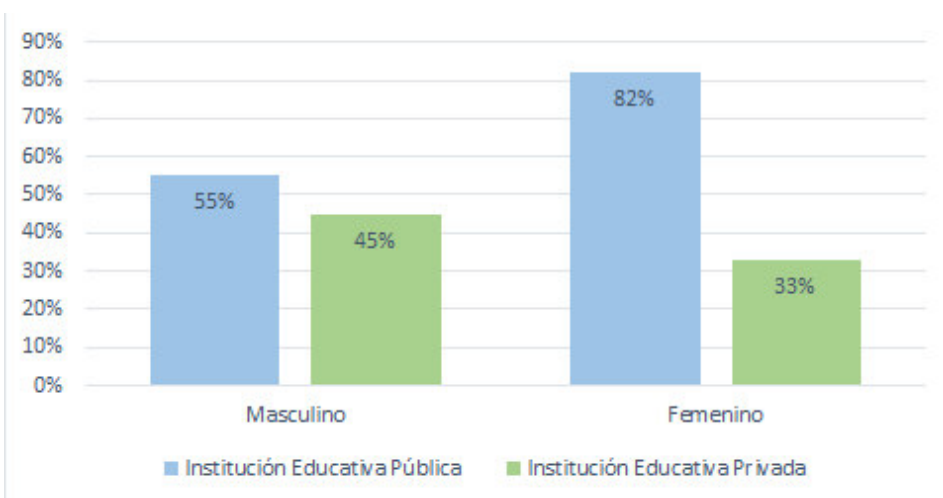
DESCRIPCIÓN DEL SEXO DE LOS ESTUDIANTES EN AMBAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Del total de la muestra (108 estudiantes) que participaron de esta investigación, el 59% fueron varones y el 41% fueron mujeres.

GRÁFICO N°4

DESCRIPCIÓN DEL SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y PRIVADA

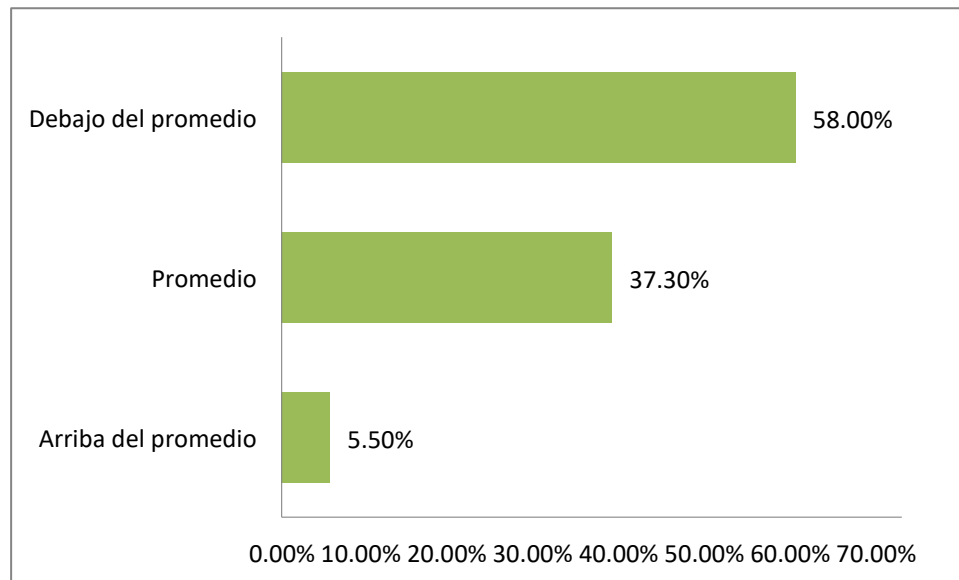


De los 66 estudiantes que participaron de esta investigación, el 55% fueron varones y el 45% fueron mujeres.

De los 42 estudiantes que participaron de esta investigación, el 67% fueron varones y el 33% fueron mujeres.

GRÁFICO N°5

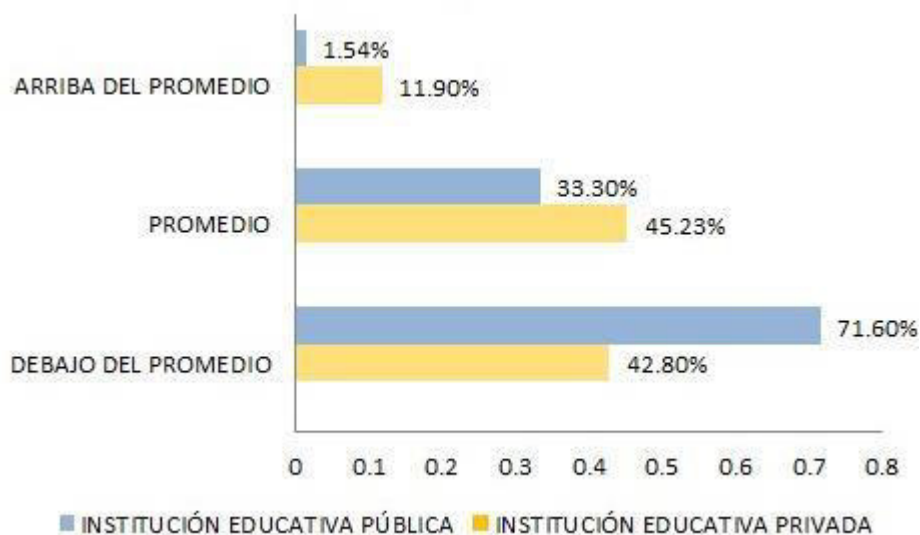
VELOCIDAD LECTORA EN GENERAL (AMBOS COLEGIOS, INDIFERENTEMENTE DE LA EDAD, Y SEXO)



De los 108 estudiantes que fueron evaluados para esta investigación, debajo del promedio hubieron 62 (58.00%), en el nivel promedio hubo 40 niños (37,03%) y en el avanzado hay 6 niños (5,5%)

GRÁFICO N°6

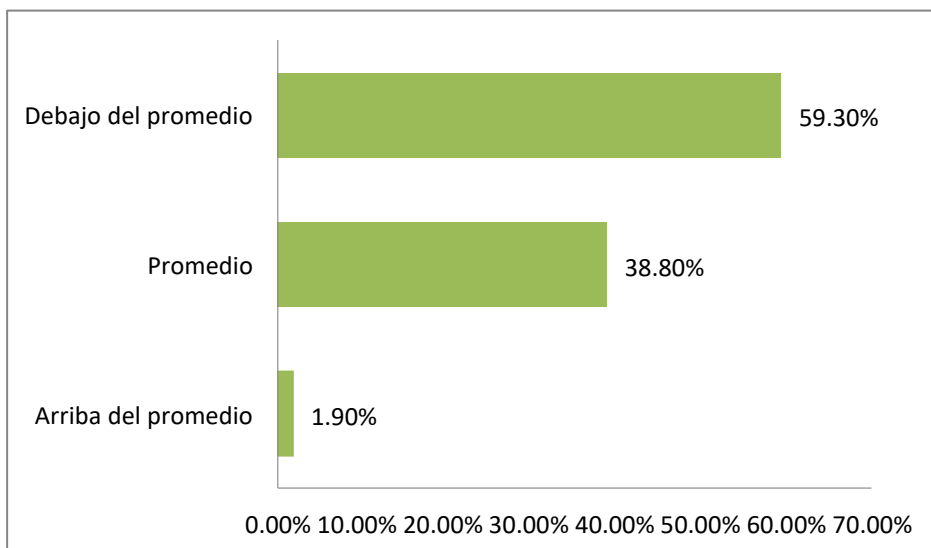
VELOCIDAD LECTORA POR INSTITUCIONES



De acuerdo a la evaluación utilizada en la investigación, los resultados muestran que la Institución Educativa Pública tiene mayor número de estudiantes por debajo del promedio (71.60%) que la Institución Educativa Privada que tiene el 42.80% de estudiantes por debajo del promedio, y arriba del promedio la Institución Educativa Privada tiene 11.90% de estudiantes, mientras que la Institución Educativa Pública tiene solo al 1,54 % .

GRÁFICO N°7

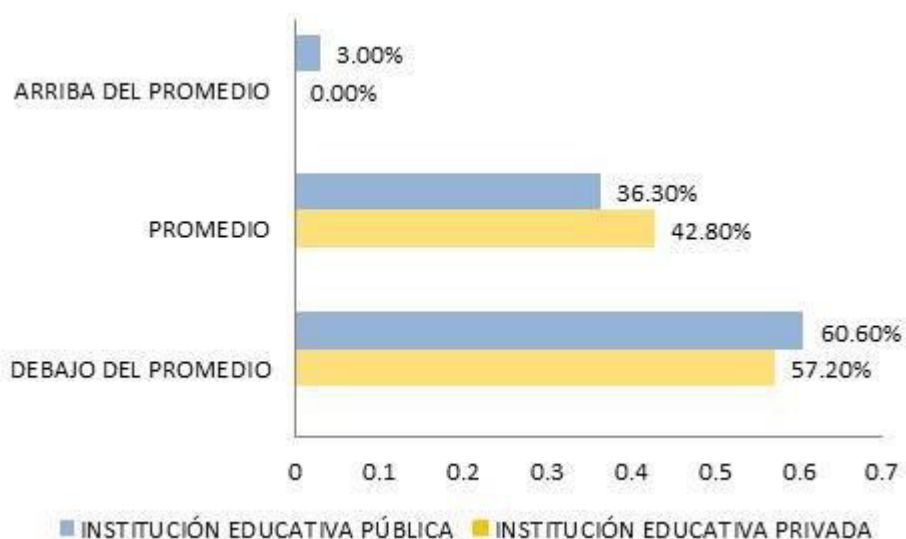
PERCEPCIÓN VISUAL EN GENERAL (AMBOS COLEGIOS, INDIFERENTEMENTE DE LA EDAD, Y SEXO)



A modo de simplificar un poco los resultados originales de Percepción Visual se compactó a 3 escalas: “debajo del promedio”, “promedio” y “arriba del promedio”. Siendo así, de los 108 estudiantes que fueron evaluados para esta investigación, 59.30% se encuentran debajo del promedio, un 38,80% en el promedio y un 1.90% arriba del promedio.

GRÁFICO N°8

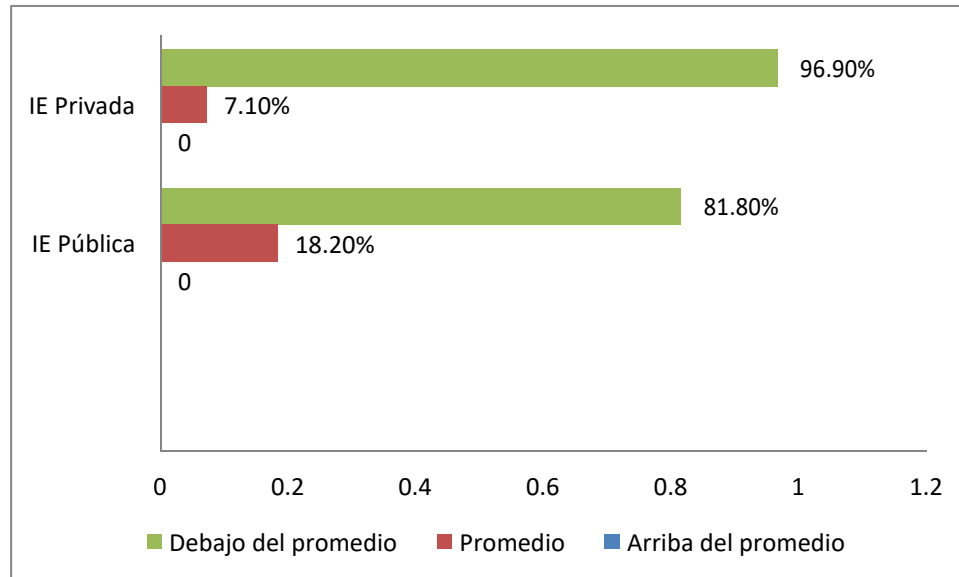
PERCEPCIÓN VISUAL POR INSTITUCIONES



De acuerdo a la evaluación utilizada en la investigación, los resultados mostraron que la Institución Educativa Pública tiene mayor número de estudiantes por debajo del promedio (60.60%) y la Institución Educativa Privada tiene el 57.20% de estudiantes por arriba del promedio, arriba del promedio se encuentra con 3.00% la Institución Educativa Pública y 0.00% la Institución Educativa Privada.

GRÁFICO N°9

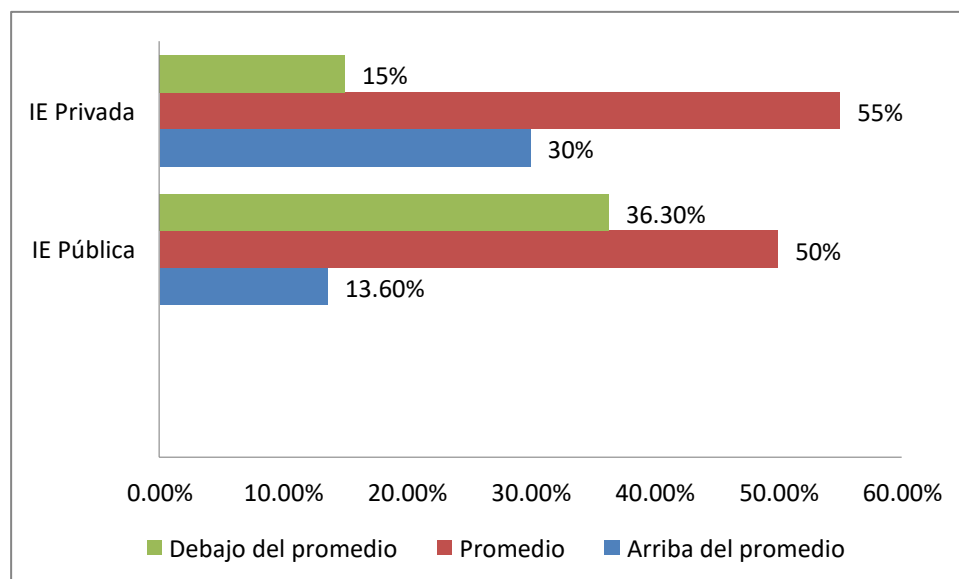
SUB PRUEBA COORDINACIÓN OJO MANO- TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Según la sub prueba coordinación ojo mano (DTVP-2) en relación con cada Institución Educativa se muestra que en ambas instituciones hay un gran porcentaje de niños que obtuvieron resultados debajo del promedio siendo 81.8% y 96.9% para la IE Pública y Privada respectivamente y en el nivel promedio se obtuvo un porcentaje bastante bajo en ambos, por otro lado ningún niño superó el nivel promedio en ninguna de las Instituciones.

GRÁFICO N°10

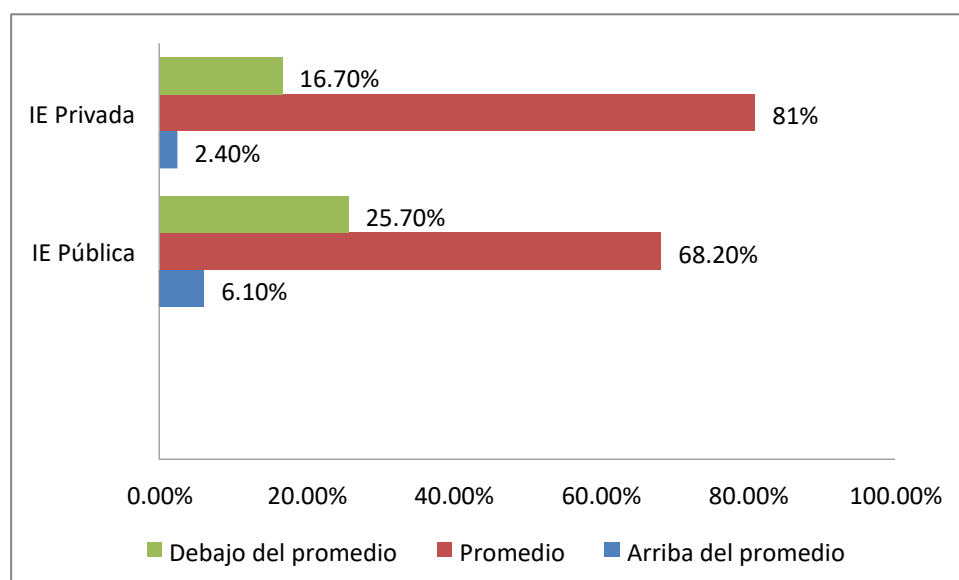
SUB PRUEBA POSICIÓN EN EL ESPACIO- TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA



De acuerdo a los resultados en relación a la sub prueba posición en el espacio y cada Institución Educativa se visualiza en el gráfico que ambas instituciones alrededor del 50% de niños que están en el nivel promedio , pero por debajo del promedio la IE Pública tiene 36.3% que es más del doble que la privada.

GRÁFICO N°11

SUB PRUEBA COPIA- TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA



En relación a la sub prueba copia y cada I E, se muestra en la gráfica que la IE Pública tiene al 25.7% de sus niños ubicados por debajo del promedio mientras que la IE Privada tiene al 16.7% , esto indica que hay más niños de la IE Pública que necesitan reforzar esta sub prueba.

GRÁFICO N°12

SUB PRUEBA FIGURA FONDO- TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

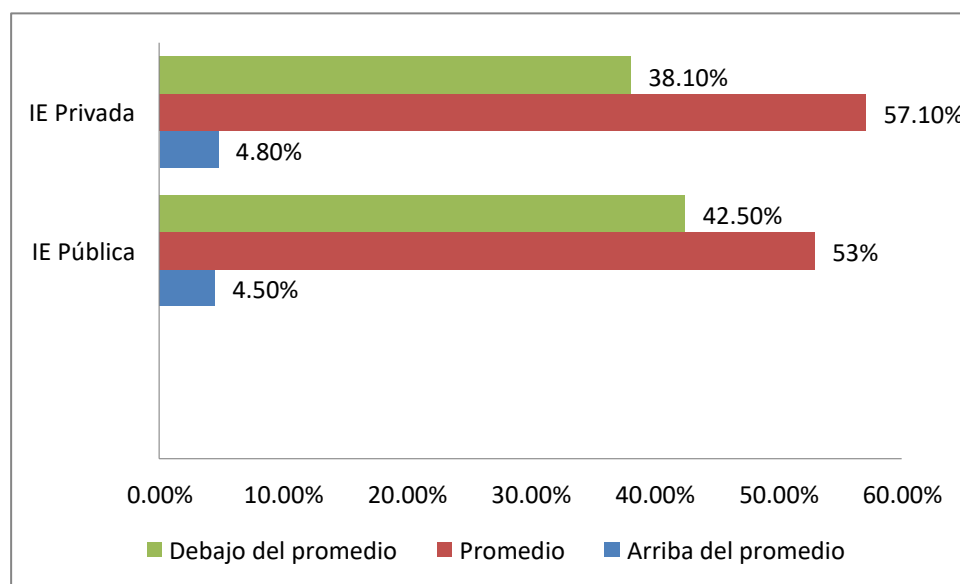
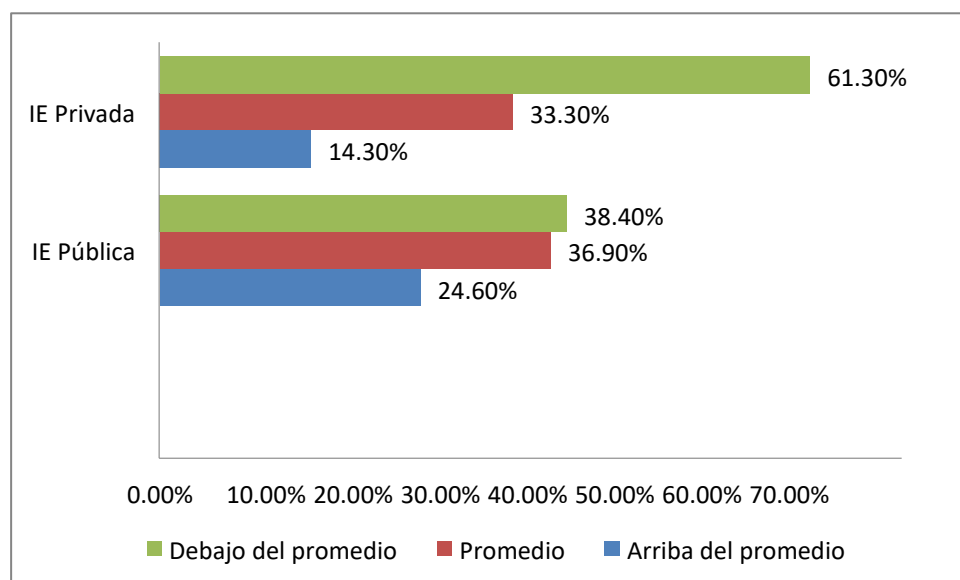


GRÁFICO N°13

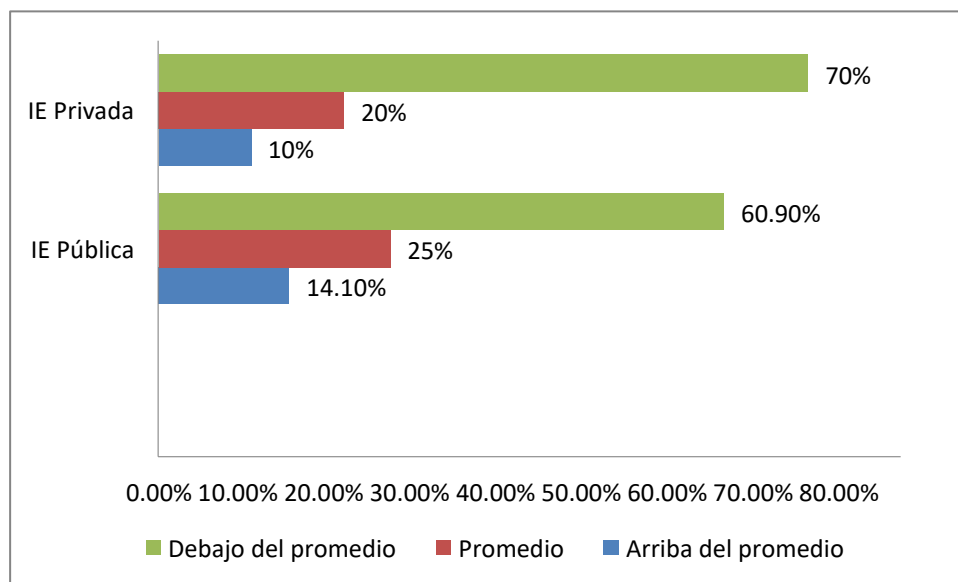
SUB PRUEBA RELACIONES ESPACIALES- TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA



En relación a la sub prueba relaciones espaciales con cada Institución Educativa se muestra que la I E Privada tiene un mayor porcentaje debajo del promedio, superando casi en un 50% al porcentaje de la IE Pública .

GRÁFICO N°14

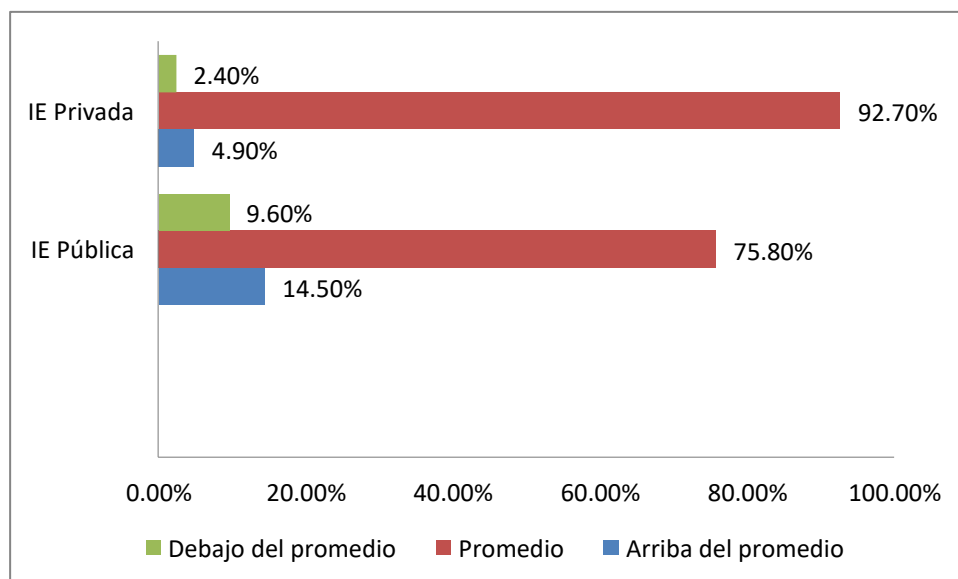
SUB PRUEBA CIERRE VISUAL - INSTITUCIONES EDUCATIVAS



En relación a la sub prueba cierre visual y cada Institución Educativa la mayoría de niños se encuentra en el nivel debajo del promedio en ambas IE, solo el 30% de estudiantes se encuentran en el nivel promedio y arriba del promedio en la IE Privada y en la pública esta cifra es un poco mayor (39%).

GRÁFICO N°15

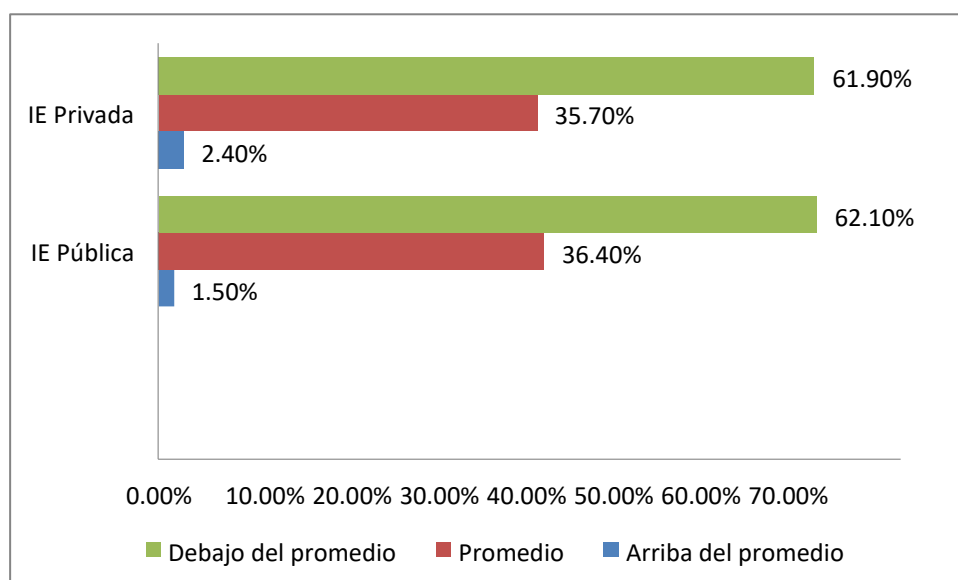
SUB PRUEBA VELOCIDAD VISOMOTORA - TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA



En relación a la sub prueba velocidad visomotora y cada IE, se obtuvieron resultados más satisfactorios ya que el 97% y 90% de las IE Privada y Pública respectivamente se encuentran en el nivel promedio y arriba del promedio cifras no tan alarmantes, pero que nos hacen centrarnos en ese porcentaje que salió por debajo del promedio que en la IE Pública es mayor .

GRÁFICO N°16

SUB PRUEBA CONSTANCIA DE FOFRMA – TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA



En la sub prueba constancia de forma y la relación que esta tiene con cada Institución Educativa se muestra que el grueso (más de la mitad) de los estudiantes se encuentran por debajo del promedio y que alrededor del 30% en ambas instituciones se encuentran en el nivel promedio.

TABLA N°1

NIVELES DE PERCEPCIÓN VISUAL Y SUS SUB PRUEBAS

	Muy deficiente		Deficiente		Bajo el promedio		Promedio		Arriba del promedio		Superior		Muy superior	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Coordinacion ojo-mano	32	30	44	40.7	17	15.7	15	14	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Posicion en el espacio	7	6.5	12	11.1	11	10.2	55	51	21	19.4	2	1.9	0	0.0
Copia	1	0.9	1	0.9	22	20.4	79	73	5	4.6	0	0.0	0	0.0
Figura-Fondo	6	5.6	23	21.3	15	13.9	59	55	5	4.6	0	0.0	0	0.0
Relaciones espaciales	2	1.9	12	11.2	33	30.8	38	36	21	19.7	1	0.9	0	0.0
Cierre visual	24	22	25	23.2	18	16.7	24	22	13	12.0	4	3.7	0	0.0
Velocidad Visomotora	1	0.9	2	1.9	4	3.7	84	79	11	10.3	5	4.7	0	0.0
Constancia de forma	17	16	19	17.6	31	28.7	39	36	2	1.9	0	0.0	0	0.0
TOTAL	8	7.4	19	17.6	37	34.3	42	39	2	1.9	0	0.0	0	0.0

De la tabla N°1 con 108 estudiantes de muestra, se obtuvo resultados en relación a percepción visual, específicamente en todas las sub pruebas de Frostig, resaltando la sub prueba de Coordinación Ojo mano con 86.4% de los niños en un nivel “Debajo del promedio” igual que en Cierre Visual y Constancia de forma con 61.9% y 62.3% respectivamente.

ESTADÍSTICA INFERENCIAL

TABLA N°2

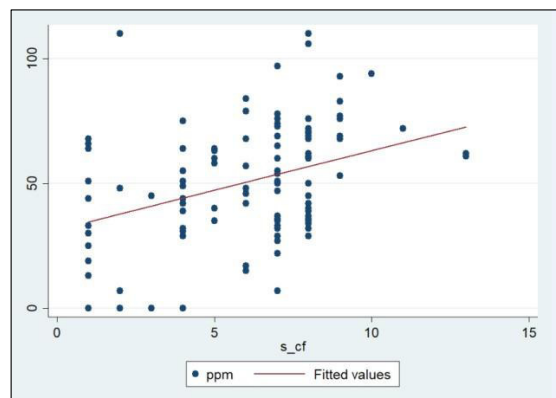
ASOCIACIÓN ENTRE VELOCIDAD LECTORA Y PERCEPCIÓN VISUAL GENERAL

	Velocidad lectora	
	rho	p
Coordinacion ojo-mano	0.09	0.376
Posicion en el espacio	0.54	<0.001
Copia	0.20	0.038
Figura-Fondo	0.19	0.048
Relaciones espaciales	0.22	0.021
Cierre visual	0.33	<0.001
Velocidad Visomotora	0.24	0.012
Constancia de forma	0.36	<0.001
TOTAL	0.50	<0.001

La percepción visual tiene una relación estadísticamente significativa con la Velocidad Lectora mostrando como valor de p (<0.0001) además se encuentran asociadas la sub prueba Posición en el espacio, Cierre Visual, Constancia de forma.

GRAFICO N°17

PERCEPCIÓN VISUAL GENERAL Y VELOCIDAD LECTORA



Prueba de correlación lineal:

Se encontró relación estadísticamente significativa entre velocidad lectora y percepción visual.

TABLA N°3**ASOCIACIÓN ENTRE VELOCIDAD LECTORA Y LAS SUB PRUEBAS DE DTVP-2**

	Modelo ajustado		
	Coeficiente	IC 95%	p
Coordinacion ojo-mano	1.2	-0.2 a 2.6	0.082
Posicion en el espacio	2.8	1.7 a 4	<0.001
Copia	-1.0	-2.8 a 0.9	0.291
Figura-Fondo	0.6	-0.7 a 1.8	0.374
Relaciones espaciales	0.4	-0.9 a 1.7	0.530
Cierre visual	0.8	-0.2 a 1.7	0.133
Velocidad Visomotora	1.8	0.1 a 3.4	0.033
Constancia de forma	1.0	-0.5 a 2.5	0.181

Utilizando el método de regresión lineal se observa la asociación estadísticamente significativa entre velocidad lectora y todas las sub pruebas a la vez.

En el modelo ajustado, en el que se controlan las variables edad, sexo e Institución Educativa, se encontró como resultados que existe una relación estadísticamente significativa entre la sub prueba Posición en el espacio y Velocidad lectora, y la sub prueba Velocidad Visomotora con Velocidad lectora para los estudiantes evaluados en esta investigación.

TABLA N°4**RELACIÓN ENTRE PERCEPCIÓN VISUAL Y SUS SUB PRUEBAS DTVP-2 Y EL TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

	Institución Educativa
Sub Pruebas Percepción Visual	p
Coordinacion ojo-mano	0.066
Posicion en el espacio	0.029
Copia	0.685
Figura-Fondo	0.830
Relaciones espaciales	0.098
Cierre visual	0.531
Velocidad Visomotora	0.324
Constancia de forma	0.330
Total	0.690

La tabla muestra que existe relación estadísticamente significativa entre la sub prueba Posición en el espacio en relación a la Institución Educativa, es decir que si importa que las Instituciones

Educativas hayan sido Pública y Privada, ya que existen diferencias, sin embargo en relación a la percepción visual en general con el tipo de I E, no son estadísticamente significativos.

TABLA N°5

RELACIÓN ENTRE VELOCIDAD LECTORA Y EL TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

IE	V/L	P
Pública	44.06 (22.3)	
Privada	62.12 (21.5)	<0.001

La tabla muestra que existe una asociación estadísticamente significativa entre la velocidad lectora y las Instituciones Educativas, es decir que influye el tipo de colegio en cuanto a los resultados para la velocidad lectora.

TABLA N°6

RESULTADOS A PARTIR DE LA EDAD

	Modelos Ajustado		
Edad	Coeficiente	IC 95%	P
7 años	Referencia		
8 años	12.7	3.9 a 21.4	0.005

En el modelo Crudo se aprecia como referente al número de palabras que leen en un minuto los estudiantes que tienen 7 años, lo cual difiere con el número de palabras que leen los estudiantes que tienen 8 años, que son 12.3 palabras, en donde existe una fuerte asociación $(0.005) = p$, sin controlar el sexo, Institución Educativa, etc.

En el Modelo Ajustado, se aprecia como referente al número de palabras que leen en un minuto los estudiantes que tiene 7 años, lo cual difiere en 12.7 de los demás, en este modelo si se controlan las variables de sexo, Institución Educativa, etc, es decir, si hay asociación con la edad, si el niño tiene 8 años, tendrá mayor nivel de percepción visual y mayor número de palabras leídas en un minuto, e igual se sigue cumpliendo la relación en Velocidad lectora y percepción visual.

TABLA N°7**RESULTADOS APARTIR DEL SEXO**

	Modelos Ajustado		
Sexo	Coeficiente	IC 95%	P
Femenino	Referencia		
Masculino	-3.4	-106 a 3.9	0.359

En el caso del sexo, no existe relación estadísticamente significativa alguna es decir es indiferente si el niño es varón o mujer, se cumplirá lo hallado en la investigación, que si hay relación en su velocidad lectora y en su nivel de percepción visual, y el sexo no interfiere en el resultado.

TABLA N°8**RESULTADOS APARTIR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

	Modelos Ajustado		
IE	Coeficiente	IC 95%	P
IE PÚBLICA	Referencia		
IE PRIVADA	17.5	10.5 a 24.6	< 0.001

Respecto a la Institución Educativa, también se halla relación estadísticamente significativa, es decir al controlar o no controlar la variable I E dentro de la investigación, la estadística nos muestra un resultado de asociación entre, la IE, es decir si interfiere el tipo de colegio en el que se encuentra el niño, para saber si tendrá mayor velocidad de lectura y mayor nivel de percepción visual, y en este caso, el nivel es más alto, en la Institución Educativa Privada.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

DISCUSIÓN

El desarrollo de este estudio tuvo como propósito principal determinar la relación que existe entre Velocidad lectora y Percepción visual en los estudiantes de segundo grado de nivel primaria de una Institución Educativa Privada y una Institución Educativa Pública, que fueron “Jerusalén y “Héroes del Pacífico 5088” respectivamente, además de identificar el nivel de Percepción visual y de la Velocidad lectora de los estudiantes de ambas IE. En cuanto a la relación entre Velocidad Lectora y Percepción Visual de esta investigación, se logró evidenciar científicamente que existe dicha relación, se obtuvo el valor de $p (<0.001)$ que indica una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, es decir a un mayor nivel de Percepción visual, hay un mayor nivel de Velocidad lectora, y si el nivel de percepción visual es bajo, también se ve afectado la velocidad lectora, por esto se llega a la conclusión que la relación encontrada es directa y significativa , a partir de los hallazgos encontrados se acepta la hipótesis general que establece que existe relación entre Velocidad Lectora y Percepción Visual, estos resultados guardan relación con el de Lina Werpup (Alemania) en el 2015 y su investigación internacional sobre “Las habilidades de percepción visual en niños con dificultades de lectura” en el que se demostró que la percepción visual influía en los niños con dificultades de lectura; también en la investigación de Meng Xiangzhi en el 2011 en su estudio “Relación entre la percepción visual dinámica y desarrollo de la lectura en los niños chinos” donde se concluyó que el desarrollo de la lectura del idioma se relaciona en gran medida al desarrollo de la percepción visual dinámica y que el impacto de desarrollo visual puede estar específicamente relacionado con el procesamiento de lectura en los niños evaluados.

En lo que respecta a Velocidad lectora los resultados mostraron que la Institución Educativa Pública tiene mayor número de estudiantes por debajo del promedio (71.60%) que la Institución Educativa Privada que tiene el 42.80%, y la Institución Educativa Privada tiene 11.90% de estudiantes por arriba del promedio, mientras que la Institución Educativa Pública tiene solo al 1,54 %, la Institución Educativa Privada tiene un mejor nivel de Velocidad lectora que la Institución Educativa Pública, es probable que sea por la experiencia del docente, acompañamiento y reforzamiento en casa u otros factores predisponentes cuya medición no fueron consideradas en este estudio.

En cuanto a la Percepción visual los resultados mostraron que la Institución Educativa Pública tiene a un (60.6%) de sus estudiantes por debajo del promedio y la Institución Educativa Privada tiene el 57.2% , la Institución Educativa Pública tiene al 3.00% de sus estudiantes arriba del promedio y 0.00% en la Institución Educativa Privada, este resultado podría deberse a la estimulación durante el desarrollo del niño, la cantidad de ingresos por familia, el nivel de salud que presentan los estudiantes y otros aspectos más que debieran tomarse en consideración en futuras investigaciones.

Dentro de los resultados que se obtuvo en percepción visual, se obtuvieron datos estadísticos por dimensiones, resaltando la sub prueba de Coordinación Ojo-mano con 30% de los niños en un nivel “Muy deficiente” igual que en Cierre Visual y Constancia de forma con 22% y 16% respectivamente, estos datos nos indican en que sub prueba fallaron más los niños en general, estos datos brindan información de lo que se debe reforzar a nivel de percepción visual, y nos permite dar recomendaciones a los padres de familia y profesores que se encuentran involucrados en esta investigación con la finalidad de mejorar la calidad de percepción visual y la velocidad lectora; esto sirve como evidencia para próximas investigaciones que se pudieran realizar, en donde sería interesante hacer pruebas desde años académicos anteriores para saber cómo es que llegan los estudiantes al segundo grado de nivel primario.

Cabe mencionar que el tipo de Institución Educativa influye dentro de los resultados obtenidos en esta investigación, pues la cantidad de alumnos por salón se diferencian en algunas ocasiones en casi el 50%, y esto podría influir en que el docente corrobore el aprendizaje de todos y responda a las dudas que tiene el estudiante.

Esta investigación presenta limitaciones, puesto que existen muchos factores que es probable que afecten el desarrollo de una adecuada velocidad lectora y un buen nivel de percepción visual, sería bueno tenerlo en consideración para unas próximas investigaciones.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

1. Existe relación estadísticamente significativa entre la percepción visual general (DTPV-2) y la velocidad lectora.
2. No existe relación estadísticamente significativas en el nivel de percepción visual general respecto al tipo de Institución Educativa
3. Si existe relación estadísticamente significativa para la sub prueba de Posición en el espacio en relación al tipo de Institución Educativa.
4. Si existen relación estadísticamente significativa en el nivel de velocidad lectora en estudiantes de 2do grado de primaria en relación al tipo de Institución Educativa.
5. El nivel de percepción visual en la IE Pública fue de 36,3 % de los estudiantes en el nivel promedio, 60,6% de los estudiantes por debajo del promedio y sólo el 3,1% resultó arriba del promedio.
6. Nivel de Percepción Visual en la IE Privada fue de 42% de los estudiantes en el nivel promedio, 57,2% de los estudiantes debajo del promedio y 0% resultaron arriba del promedio.
7. En relación a las sub pruebas de Percepción Visual (DTVP-2) y tipo de IE, para la IE Privada “Jerusalén” puntúa más baja la sub prueba de coordinación ojo mano con un 96.9% de estudiantes debajo del promedio, además de Relaciones espaciales, Cierre visual, y Constancia de forma con un (61.3%, 70%, 61.9%) respectivamente.
8. En relación a las sub pruebas de Percepción Visual (DTVP-2) y tipo de IE, para la IE Pública “Héroes del Pacífico 5088” puntúa más baja la sub pruebas de coordinación ojo con 81.8% además de las sub pruebas de Constancia de forma y Cierre visual con 62.10% y 60.90%)
9. EL Nivel de velocidad lectora en la IE Pública fue de 33,3 % de los estudiantes en el nivel promedio, 71,6% de los estudiantes debajo del promedio y solo el 1,51 % resultó arriba del promedio.

10. El nivel de velocidad lectora en la IE Privada fue de 45 % de los estudiantes en el nivel promedio, 42% de los estudiantes debajo del promedio y sólo el 11% resultó arriba del promedio.
11. Las sub pruebas de posición en el espacio, cierre visual, y constancia de forma, en general son estadísticamente significativas con la velocidad lectora teniendo como valor de $<p>$ <0.001 para los tres.
12. Según la prueba de regresión lineal, al controlar las variables, edad, sexo e IE nos indica respecto a la relación entre la Percepción visual y la Velocidad lectora, que las variables edad y colegio interfieren en el resultado, más el sexo no es una variable que intervenga notoriamente.
13. Al controlar el efecto edad, sexo o colegio de cada niño evaluado, se demuestra que existe fuerte asociación entre las sub pruebas “Posición en el espacio” y “velocidad visomotora” en relación a la velocidad lectora con <0.001 y 0.033 respectivamente, es decir, si se logra mejorar el nivel de estas sus pruebas, hay probabilidades altas de mejorar el nivel de Velocidad lectora.

4.2 RECOMENDACIONES:

- Sobre la base de los resultados de este estudio se recomienda a las Instituciones Educativas implementar charlas de orientación e información por parte de un equipo de trabajo, a los padres y profesores de todos los niveles en especial a los de inicial y primaria sobre que es Percepción visual y Velocidad lectora además de su impacto dentro de las actividades de vida diaria.
- Brindar a los docentes ejemplos de actividades que puedan realizar dentro de las aulas o al aire libre, para incrementar el nivel de cada sub prueba y de percepción visual en general en los estudiantes desde el nivel inicial, además tener en cuenta los intereses del niño y partir de ello brindar o crear textos alternativos de lectura, apoyándose de gráficos y dibujos.
- Se sugiere que los estudiantes de ambas instituciones que salieron con un nivel bajo en el área de percepción visual pasen una evaluación más completa al respecto.
- Se sugiere que los estudiantes que obtuvieron un nivel por debajo del promedio en relación a la velocidad lectora realicen actividades extracurriculares que favorezcan un mejor desempeño en la lectura.
- Incluir dentro de las actividades, evaluaciones de monitoreo para comparar el nivel de velocidad y percepción visual que se alcanza periódicamente.
- Brindar a los padres de familia información, y ejemplos de juegos o actividades que favorezcan el desarrollo de la Percepción Visual y estrategias para fomentar el interés de sus hijos respecto a la lectura.
- Promover la inclusión a la diversidad de los estudiantes, respecto a sus diferentes niveles de desempeño en percepción visual y velocidad lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mg. Serrano de Moreno, et al. El aprendizaje de la lectura y la escritura como construcción activa de conocimientos. En: Weace : I SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACION EN LA DIVERSIDAD “Porque todos somos diferentes” . Mérida-Venezuela: Universidad de Los Andes; 2000.p. 31-44. Disponible en <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d132.pdf>
2. De Althaus Guarderas Jaime. Sin hábitos de lectura no alcanzaremos el desarrollo.[<https://www.planetadelibros.com.pe>]. Perú: Editorial Planeta; c2015 [citado 12 Mayo 2017] [aprox. 2p] Disponible en <http://www.lampadia.com/analisis/social/sin-habitos-de-lectura-no-alcanzaremos-el-desarrollo/>
3. www.minedu.com. La mitad de los estudiantes de segundo de primaria ya entienden lo que leen. San Borja Lima-Perú: Editorial El Comercio; c2016 [Marzo 2016-citado 30 Noviembre 2016] [Aprox. 4p] disponible en <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=37154>
4. Ministerio de Educación. Educación inclusiva- personas con discapacidad visual. España : Institutos de tecnologías Educativas;[citado 23 Junio 2017] [Aprox. 12p] disponible en http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/unidad_7/m7_ev_frosting.htm
5. Juela Bernal Fanny . Nivel de desarrollo de la percepción visual en niños- niñas en edades de 8- 10 años con discapacidad intelectual leve evaluados con el test de Frostig . [Tesis Magistral]. Cuenca-Ecuador. Universidad de Azuay. 2016
6. Diccionario de Centro virtual Cervantes. (1997-2017).Velocidad lectora. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/velocidadlectora
7. Guerrero Alonso Diego Antonio. [www.disanedu.com/sobre-nosotros]. España-Andalucía: Dis@nedu; c2017 [19/09/17] [Aprox. 2p] disponible en <http://www.disanedu.com/velocidad-lectora>
8. Guevara Yolanda, et al. Habilidades de lectura en primer grado en alumnos de estrato sociocultural bajo. RMIE. 2008, vol. 13(37) PP. 573-597.
9. Ley general de educación 28044/ 2003. Comisión Permanente del Congreso de la República 28 julio. Artículo 8, 9 y 13.
10. Santiago Cueto, et al. Características socioeconómicas y rendimiento de los estudiantes en el Perú , Análisis y propuestas. Socioeconomic Conditions on Student Achievement», del

libro Education in South America, editado por Simon Schwartzman publicado en el 2015 por Bloomsbury Publishing; 2015. Vol 28

11. Diseño curricular Nacional de Educación Básica regular. Ministerio de Educación, 0440-2008. (15-12-2008)
12. Casanova Antonia. El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. [citado 20 Julio 2017]; 10 (4):Aprox 15p. Disponible en <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art.pdf>.
13. Ibáñez Huerta Luis Patricio. Dominio Lector en estudiantes de origen Mapuche y no Mapuche de la Escuela San Francisco Javier de la comuna de Cerro Navia 2010 [Tesis Magistral] .Chile: Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales; 2010.
14. Werpud-Stuwe, Franz Petermann. Visuelle Wahrnehmungsleistungen bei Kindern mit Lese- Rechtschreibstörung. Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie. 2015 [zitiert 22 Juni 2017]; 43. [195-205] verfügbar in <https://doi.org/10.1024/1422-4917/a000353>
15. Xiangzhi Meng et al. Dynamic visual perception and reading development in Chinese school children. 2011. [cited 2017 Aug 12]; 61(2) [161-176] available in <https://link.springer.com/article/10.1007/s11881-010-0049-2>.
16. Escurra Miguel. Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales en Lima – 2003. Persona [Revista en internet]. 2003. Año consultado 2017; 6: [99-134] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118110006>.
17. Ison Mirta Susana y Korzeniowski Celinda, Et, al. El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia. PSYKHE .2016 [citado 07 de Junio 2017]; 5(1) [Aprox. 13 p] Disponible en http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/761/pdf_56
18. Holguin Alvarez Jhon, et al. Elaboración de inferencias, procesos cognitivos y velocidad lectora estudio de la interpretación textual escrita en escolares de tres distritos de lima. EOS Perú [Revista en Internet]. 2014. Año consultado 2017; 5(1): [61-76] Disponible en <https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2015/10/ELABORACI%C3%93N-DE-INFERENCIAS-PROCESOS-COGNITIVOS-Y-VELOCIDAD-LECTORA-Estudio-de-la-interpretaci%C3%B3n-textual-escrita-en-escolares-de-tres-distritos-de-Lima-Per%C3%BA.pdf>
19. Mercado Paredes Flor Rosa. Programa de percepción visual en el incremento de la atención de niños de seis y siete años de una institución educativa. La Oroya, Junín 2017.[tesis]. Junin-Perú. Escuela de Post Grado Cesar Vallejo;2017.
20. Torres, P. & Granados, D. E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. Psicogente, 17(32), 452-459..

21. American Occupational Therapy Asociation. Marco de Trabajo para la práctica profesional de la Terapia Ocupacional Dominio y Proceso 2a Ed. Puerto Rico-España: Revista TOG; 2009.
22. Vallés Arándiga Antonio. Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit [en internet] 2005. [Consultado 15 Junio 2017]; 11 [49-61] Disponible en file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraYProcesosPsicologicos-2750693.pdf
23. Merchán Prince Maria Susana, et al. Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. CIENTECNOL. 2011; vol. 9(1):93-101
24. Vidal López Joaquin. Estudio de los factores que intervienen en los efectos de las lentes coloreadas sobre la velocidad lectora [Tesis doctoral]. España: Universidad de Murcia, Departamento de Oftalmología, Optometría, Otorrinolaringología y Anatomía Patológica; 2007.
25. Deheni P. Percepción visual todas las áreas. México: Equipo cinco euros; c2013 [11/02/17] [Aprox. 8 pantallas] disponible en <https://mimamadice.com/percepcionvisualtodaslasareas/>
26. Rojas Dalguerri Sonia. Comprensión lectora en alumnos de sexto grado que usa el software JCLIC y otra que no lo usa. [Tesis magistral]. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación; 2010.
27. Salas Navarro Patricia. Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.[Tesis magistral]. México. Facultad de Filosofía y letras –División de estudios de Post Grado; 2012.
28. STUDYLIB. Lectura y dificultades del Aprendizaje. España: Studylib@; c2017 [20 Marzo 2017] [Aprox.14 Pantallas] disponible en <http://studylib.es/doc/4689985/lectura-y-dificultades-de-aprendizaje>
29. Urbina Manuel. Lectura Perú [Internet] Blog de El mundo mágico de la lectura. 2005 [consulta 15 Junio 2017] Disponible en <https://www.lecturaperu.com/>
30. Willard, Spackman . Terapia Ocupacional 8ª Ed. Madrid España: Editorial Panamericana; 1998.
31. Durón Velásquez Wendy Lorena, et al. Velocidad y Comprensión Lectora. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán ; 2015.
32. Bravo Tomas. Uned Vergara Psicología General –Test de Velocidad Lectora. tbravo@bergara.uned.es ; c2010 [10-03-02]; [citado 16 Agosto 2017] [Aprox 7 pantallas] disponible en http://www2.uned.es/ca-bergara/ppropias/Ps_general_I/test_velocidad_lectora.htm

33. Ministerio de Educación. Currículo Nacional. Perú. [2016] [citado 2018] Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf> pag 194-200.
34. Ministerio de Educación. Rutas de Aprendizaje. Perú. [2015] [citado 2018]. Disponible <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/primaria.php> pag.14-30
35. Deheni P. Percepción visual todas las áreas. México: Equipo cinco euros; c2013 [11/02/17] [Aprox. 8 pantallas] disponible en <https://mimamadice.com/percepcionvisualtodaslasareas/>
36. Hammill Donal. Método de evaluación de percepción visual de Frostig DTVP-2: 3a ed."El manual dorado" 1939 (1995).

ANEXOS

ANEXO1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“LA PERCEPCIÓN VISUAL Y SU RELACIÓN CON LA VELOCIDAD LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA Y UNA PÚBLICA”

Investigadora: Saravia Rojas Angye Lizbeth

Propósito

El nivel de percepción visual que tenga un niño (a) puede repercutir en sus actividades de vida diaria, como escritura, dibujo, en el juego, y probablemente en la lectura; con fines netamente académicos se realiza esta investigación, aclarando que son objetivos del terapeuta ocupacional mejorar la independencia en la vida de la persona, conseguir la máxima funcionalidad y mantenerla, de este modo incrementar la calidad de la vida del niño(a) y de su familia.

Uno de los roles ocupacionales que tiene el niño(a), es el de estudiante a nivel educativo y la escritura y lectura forman parte del adecuado desempeño para satisfacer el rol a cabalidad, es de nuestro interés conocer el nivel de percepción visual de cada niño o niña y contrastarlo con su habilidad en la lectura, para obtener resultados que nos brinden un escenario adecuado de lo que se tiene y bajo criterio del terapeuta ocupacional, brindar las pautas para un óptimo desarrollo de estas habilidades si se requieren.

Para conocer dicha información, se deben aplicar dos pruebas, una para evaluar la percepción visual con el Método de la Evaluación de la Percepción Visual de Frostig DTVP-2 y otra para evaluar la velocidad lectora.

Con el análisis de los resultados, se determinará el nivel y el tipo de relación que existe entre ambas variables, para cada niño.

Participación

Este estudio pretende conocer mediante dos pruebas el nivel de percepción visual y velocidad lectora que tiene cada niño o niña, de esta institución. Si usted acepta que su menor hijo o hija

participe en el estudio, debe saber que las pruebas constan de dos partes, la primera, una evaluación con el Método de la Evaluación de la Percepción Visual de Frostig DTVP-2 que contiene 8 sub pruebas según manual respecto a la percepción visual, además será evaluado con una prueba de velocidad lectora que consta de una lectura de 111 palabras de acuerdo a la edad del niño o niña, todo este proceso tomará aproximadamente 30 – 45 min, solo una vez.

Riesgos del Estudio

Este estudio no representa ningún riesgo para usted ni para su hijo/a . Para la participación de su menor hijo/a, solo es necesaria su autorización, para que se realicen las pruebas mencionadas.

Beneficios del Estudio

Es importante señalar que con la participación de su menor hijo/a, usted contribuye a tener un análisis real de estos dos aspectos, la percepción visual y velocidad lectura mejorar desempeño del terapeuta ocupacional y tener un análisis real de estos dos aspectos en su niño o niña que servirán como punto de partida para incrementar su nivel de lectura y escritura y por consiguiente un buen desempeño ocupacional.

Al concluir el estudio, se expondrán los resultados en una reunión a los padres de familia de los niños participantes y se presentará la importancia que tiene un buen desarrollo de la percepción visual para mejores logros en el desempeño y si se encuentra un rendimiento deficiente en este aspecto, entonces se brindaran pautas para la mejora de su desempeño, ó la derivación oportuna.

Costo de la Participación

La participación en el estudio no tiene ningún costo para usted. Las evaluaciones se realizarán con la autorización de la Institución Educativa Privada “Nueva Jerusalén”- Carmen de la Legua y de la Institución Pública “5088 Héroes del Pacífico” y sin interrumpir en lo posible actividades académicas, como evaluaciones, exámenes, etc.

Confidencialidad

Toda la información obtenida en el estudio es completamente confidencial, solamente la persona encargada del estudio, conocerán los resultados y la información. Se le asignará un

número (código) a cada uno de los participantes, y este número se usará para el análisis, presentación de resultados, publicaciones etc.; de manera que su nombre permanecerá en total confidencialidad. Con esto ninguna persona ajena a la investigación podrá conocer los nombres de los participantes.

Requisitos de Participación

Los posibles candidatos/candidatas deberán ser los alumnos, regulares que asistan a la institución educativa, sin tener al menos el 30% de inasistencias, y que no se encuentren en situación de discapacidad.

Al aceptar la participación de su menor hijo o hija usted deberá firmar este documento llamado consentimiento informado, con lo cual autoriza y acepta la participación en el estudio voluntariamente.

Antes de dar inicio a la prueba y adicional a su consentimiento, su menor hijo, firmará el llamado asentimiento informado, ya que a él o ella se le explicará también en que consiste las evaluaciones mencionadas.

Sin embargo, si usted no desea participar el estudio por cualquier razón, puede retirarse con toda libertad sin que esto represente algún gasto, pago o consecuencia negativa por hacerlo.

Donde conseguir información

Para cualquier consulta, queja o comentario favor comunicarse con:

- Angye Saravia Rojas, investigadora del estudio, al teléfono 991354787

Comunicarse entre las 7 pm y 9 pm de lunes a viernes, que con mucho gusto serán atendidos.

Declaración Voluntaria

Yo he sido informado(a) del objetivo del estudio, he conocido los beneficios y la confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que la participación en el estudio es gratuita. He sido informado(a) de la manera en que se realizará el estudio y de cómo se tomarán las mediciones. Estoy enterado(a) también que puede participar o no continuar en el estudio en el momento en el que lo considere necesario, o por alguna razón específica, sin que

esto represente que tenga que pagar, o recibir alguna represalia de parte de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Por lo anterior acepto voluntariamente participar en la investigación: “LA PERCEPCIÓN VISUAL Y SU RELACIÓN CON LA VELOCIDAD LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA Y UNA PÚBLICA”

Nombre del participante: _____

Firma _____ Fecha: ____/____/2017

Dirección _____

N de teléfono: _____

Fecha de Nacimiento ____/____/____

ANEXO 2

ASENTIMIENTO INFORMADO

“LA PERCEPCIÓN VISUAL Y SU RELACIÓN CON LA VELOCIDAD LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA Y UNA PÚBLICA”

Investigador: Angye Lizbeth Saravia Rojas.

Yo, _____

Declaro que:

1. Estoy enterado del porqué voy a pasar por esta evaluación. Se me ha explicado todo sobre esto
2. La persona que me tomará la prueba ha contestado a todas las dudas que tenía sobre el estudio.
3. Sé que puedo decidir no participar y que no pasarán nada.
4. Sé que si cuando comience el estudio tengo alguna duda, puedo preguntar las veces que lo necesite.
5. Sé que en cualquier momento, aún después de comenzar con el estudio, puedo decir que ya no quiero y nadie se enojará por eso.

Escribir “SÍ” o “NO”:

☐

acepto participar en el estudio.

Firma del niño(a)

Firma del investigador



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN
MARCOS**

(Universidad del Perú, DECANA DE AMERICA)



FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, 08 Noviembre del 2017

.....
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos, y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, requiero validar el instrumento con el cual recogeré información necesaria para poder desarrollar mi tesis y optar el título profesional de licenciatura en Tecnología Médica del área de Terapia Ocupacional.

El título del proyecto a desarrollar es: “LA PERCEPCIÓN VISUAL Y SU RELACIÓN CON LA VELOCIDAD LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA Y UNA PÚBLICA”.

Siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia y vasto conocimiento en el campo pediátrico de Educación, Psicología, Aprendizaje ó Terapia Ocupacional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Matriz de Consistencia del Proyecto de Investigación
- Instrumento “Test de velocidad lectora para niños de segundo grado de nivel primario”
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos (Juicio de expertos).

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Angye Saravia

DNI: 7086544

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Experto:

Profesión:

Ocupación:

DNI:

Grado Académico:

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, le pedimos su opinión sobre el instrumento que se adjunta. Marque con una X (aspa) en SI o NO en cada criterio según su apreciación. Marque SI, cuando el Ítem cumpla con el criterio señalado o NO cuando no cumpla con el criterio.

CRITERIOS	Opinión		
	SI	No	Observación
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.			
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.			
3. La estructura del instrumento es adecuado			
4. El procedimiento del instrumento responde a lo que se desea obtener.			
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.			
6. Las categorías de la evaluación (variables) son suficientes.			

7. El procedimiento es adecuado para su aplicación.			
---	--	--	--

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable ()** **Aplicable después de corregir ()**

No aplicable ()

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

.....

.....

Firma de Experto

EVALUACION – VELOCIDAD LECTORA / 2017

APELLIDOS Y NOMBRES:

SEXO:

EDAD:

CENTRO EDUCATIVO:

GRADO:

DIRECCIÓN:

TELÉFONO:

DOS ABEJAS AMIGAS

En un valle cubierto de flores vivían dos abejas: Polentina y Nectaria. Polentina era tan gordita que con su peso rompía los tallos de las flores cuando trataba de pararse sobre ellas. Nectaria era tan pequeña y flaquita que cuando recolectaban polen le faltaba fuerza para recoger todo lo que quería.

En el panal se premiaba a la abeja que llevaba más polen. Siempre perdían Polentina y Nectaria

Un día Nectaria le propuso a Polentina juntarse: ella sacaría el polen de las flores, mientras que Polentina lo cargaría hasta la colmena.

Finalmente lograron convertirse en las mejores recolectoras de polen. Desde entonces todas las abejas se ayudan entre si para poder recolectar más.

DOS ABEJAS AMIGAS

En un valle cubierto de flores vivían dos abejas: Polentina y Nectaria. Polentina era tan gordita que con su peso rompía los tallos de las flores cuando trataba de pararse sobre ellas. Nectaria era tan pequeña y flaquita que cuando recolectaban polen le faltaba fuerza para recoger todo lo que quería.

En el panal se premiaba a la abeja que llevaba más polen. Siempre perdían Polentina y Nectaria

Un día Nectaria le propuso a Polentina juntarse: ella sacaría el polen de las flores, mientras que Polentina lo cargaría hasta la colmena.

Finalmente lograron convertirse en las mejores recolectoras de polen. Desde entonces todas las abejas se ayudan entre si para poder recolectar más.

# PALABRAS	# ERRORES

Total de palabras en el texto: 112

Niveles de Logro para Velocidad Lectora Palabras Leídas por Minuto				
Primaria				
Grado Escolar	Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
Primero	Menor que 15	De 15 a 34	De 35 a 59	Mayor que 59
Segundo	Menor que 35	De 35 a 59	De 60 a 84	Mayor que 84
Tercero	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99
Cuarto	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 114
Quinto	Menor que 100	De 100 a 114	De 115 a 124	Mayor que 124
Sexto	Menor que 115	De 115 a 124	De 125 a 134	Mayor que 134

Jalisco, Gobierno de México

http://estudiaen.jalisco.gob.mx/pnle/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx/pnle/files/anexo_4.pdf

DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACION DE VELOCIDAD LECTORA CON ESTUDIANTES SE SEGUNDO DE PRIMARIA

1. Se firmará el consentimiento informado por parte de los padres, previa explicación de la evaluación.
2. Se elegirá a un estudiante por vez para la evaluación y se tomará los datos del alumno.
3. Se le hará entrega al estudiante de la ficha de evaluación para el alumno.
4. Se explicará e indicará al alumno que “debe leer correctamente las palabras, con un tono de voz adecuado, respetando los signos de puntuación”.
5. Se grabará toda la evaluación, con formato audio MP3.
6. Se anotarán las palabras mal leídas por cada línea.
7. Al término de la lectura realizada por el estudiante se paraliza el tiempo y se contabilizará el número de palabras leídas en un minuto.
8. Se compara el número de palabras leídas en un minuto con la tabla ya establec

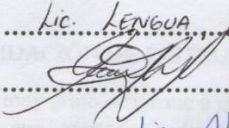
ANEXO 4

Texto: DOS ABEJAS AMIGAS

Por la presente certifico que el instrumento presente es apto para aplicar a la población indicada en este estudio.

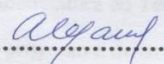
Nombre del Experto: LAURA KATHERINE LONDOÑO RUIZ

Profesión: Lic. LENGUA LITERATURA y COMUNICACIÓN

Firma: 


Nombre del Experto: Lic. Alejandra Crisbex Gonçalves Rodriguez

Profesión: Lic. Educación Especial - Mención: Dificultades de Aprendizaje

Firma: 

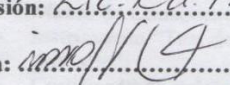
Nombre del Experto: Lic. Deysi K. Marieta Valero

Profesión: Lic. Educación Especial - Especialidad Retardo Mental

Firma: 

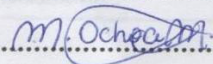
Nombre del Experto: Lic. Pilar Jacay Mamani Herrera

Profesión: Lic. Ed. Primaria Especialidad Ed. Especial

Firma: 

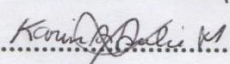
Nombre del Experto: Lic. Marlene Deluca Medina

Profesión: Licenciada en Educación - Especialidad Problemas de Aprendizaje

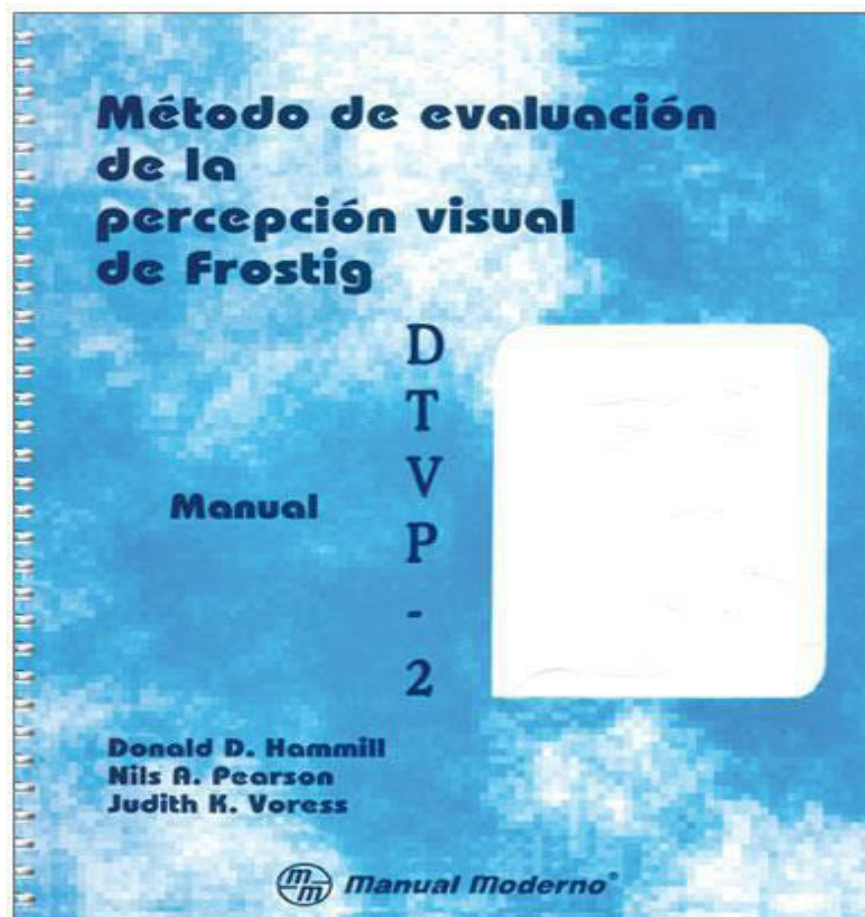
Firma: 

Nombre del Experto: Lic. Xorim Guillermo Abelló Miranda

Profesión: Lic. Educación Especial - Primaria

Firma: 

ANEXO 5



ANEXO 6

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES DEL ESTUDIO
<p>¿Existe relación entre la percepción visual y velocidad lectora en estudiantes de 2do grado de primaria de una institución educativa estatal y una privada , Lima 2017?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre percepción visual y velocidad lectora en estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua y la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” - Ventanilla.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación de la percepción visual y velocidad lectora en los estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua y de la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” - Ventanilla.</p>	<p>-Percepción visual</p> <p>-Velocidad lectora</p>

	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de percepción visual de los niños y lectora en estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua y la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” - Ventanilla.</p> <p>Identificar el nivel de velocidad lectora de los niños y lectora en estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua y la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” - Ventanilla.</p> <p>Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas tanto de velocidad lectora y percepción visual en relación al tipo de Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis Específica:</p> <p>Existe relación entre alguna de las dimensiones de la percepción visual y la velocidad lectora en los estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua y de la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” - Ventanilla</p> <p>Existen diferencias significativas en el nivel de percepción visual entre los estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua y la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” - Ventanilla.</p> <p>Existen diferencias significativas en el nivel de velocidad lectora entre los estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Jerusalén” - Carmen de la Legua y la Institución Educativa Pública “5088 Héroes del Pacífico” - Ventanilla.</p>	
--	---	--	--

DISEÑO METODOLÓGICO	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	PLAN DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO
<p>Diseño-Tipo de Investigación:</p> <p>No experimental. Descriptivo, transversal, correlacional.</p> <p>Población:</p> <p>La población elegida para esta investigación son estudiantes de 2do grado de primaria de una institución educativa estatal y una privada, de Lima, en el año 2017</p> <p>Diseño Muestral:</p> <p>No probabilística, por conveniencia. Se tomará a toda la población que cumpla con los criterios de inclusión . De los cuales, de la I.E. Estatal son: 66 y de la I.E. Privada son: 42</p>	<p>-Método de la Evaluación de la Percepción Visual de Frostig DTVP-2.</p> <p>-Prueba de velocidad lectora</p>	<p>-Estudiantes matriculados en el segundo grado de primaria.</p> <p>-Estudiantes que asisten regularmente a clases.</p> <p>-Estudiantes cuyos padres que estén de acuerdo con el estudio a realizar.</p>	<p>-Estudiantes regulares en situación de discapacidad.</p> <p>-Estudiantes con más de 30% de inasistencia a la actividad regular del centro educativo.</p> <p>-Estudiantes cuyos padres no estén de acuerdo padres que no estén de acuerdo con la realización de la investigación</p>	<p>Se realizó la estadística descriptiva e inferencial con pruebas de Student correlación lineal y regresión múltiple, mediante el programa estadístico del STATA, ya que se trata de variables categóricas.</p>

TELÉFONO:

Finalmente lograron convertirse en las mejores recolectoras de polen. Desde entonces todas las abejas se ayudan entre si para poder recolectar más.

[illegible]

88

DOS ABEJAS AMIGAS


En un valle cubierto de flores vivían dos abejas: Polentina y Nectaria. Polentina era tan gordita que con su peso rompía los tallos de las flores cuando trataba de pararse sobre ellas. Nectaria era tan pequeña y flaquita que cuando recolectaban polen le faltaba fuerza para recoger todo lo que quería.


En el panal se premiaba a la abeja que llevaba más polen. Siempre perdían Polentina y Nectaria

Un día Nectaria le propuso a Polentina juntarse: ella sacaría el polen de las flores, mientras que Polentina lo cargaría hasta la colmena.

Finalmente lograron convertirse en las mejores recolectoras de polen. Desde entonces todas las abejas se ayudan entre si para poder recolectar más.

ANEXO 8

 UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA
"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"


EAP Tecnología Médica
CARGO

Lima, 12 de diciembre 2017

OFICIO N° 3113/FM-EPTM/2017

Lic.
Hamilton Echevarría Rodríguez
Directora
Institución Educativa Pública "Héroes del Pacífico 5088"

Presente.-

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y solicitar su colaboración con la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, y a la vez presentar a nuestra tesista **Angye Lizbeth Saravia Rojas – Código 13010179**, del Área de Terapia Ocupacional, quien se encuentra realizando su Tesis titulado **"LA PERCEPCIÓN VISUAL Y SU RELACIÓN CON LA VELOCIDAD LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN EL AÑO 2017"**, por lo que se solicita el permiso para llevar a cabo la ejecución de su proyecto, a realizarse del 7 al 23 de diciembre del presente año, la misma que será ejecutada con la asesoría del Sub Director Ramos Gonzales Juan Hugo.


Agradeciendo por anticipado la atención a la presente, la oportunidad es propicia para reiterar mi más alta consideración.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
MG. CARMEN CECILIA MUÑOZ BARABINO
DIRECTORA
E.P. TECNOLOGÍA MÉDICA

 UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
Dr. SERGIO GERARDO RONCEROS MEDRANO
DECANO

Av. Grau N° 755. Apartado Postal 529 – Lima 100 – Perú Central Facultad de Medicina (511) 328 3237, (511) 328 3232
(511) 3283238 Central UNMSM (511) 619-7000
Portal Web: <http://medicina.unmsm.edu.pe>
(511)3283238 Central UNMSM (511) 619-7000

 Dr. Juan Hugo Ramos Gonzales
SUB DIRECTOR

Recibido y conformado



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Lima, 12 de diciembre 2017

OFICIO N° 3114/FM-EPTM/2017

Lic.
Hayde Sotelo
Directora
Institución Educativa Privada "Jerusalén"

Presente.-

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y solicitar su colaboración con la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, y a la vez presentar a nuestra tesista **Angie Lizbeth Saravia Rojas - Código 13010179**, del Área de Terapia Ocupacional, quien se encuentra realizando su Tesis titulado **"LA PERCEPCIÓN VISUAL Y SU RELACIÓN CON LA VELOCIDAD LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN EL AÑO 2017"**, por lo que se solicita el permiso para llevar a cabo la ejecución de su proyecto, a realizarse del 7 al 23 de diciembre del presente año, de lunes a viernes de 8 a 1 p.m., la misma que será ejecutada con la asesoría del Promotor de la Institución **Josué Román Barrera**.

Agradeciendo por anticipado la atención a la presente, la oportunidad es propicia para reiterar mi más alta consideración.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
MG. CARMEN CECILIA MUÑOZ BARABINO
DIRECTORA
E.P. TECNOLOGÍA MÉDICA



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
Dr. SERGIO GERARDO RONCEROS MEDRANO
DECANO



Av. Grau N° 755. Apartado Postal 529 - Lima 100 - Perú Central Facultad de Medicina (511) 328 3237, (511) 328 3232
(511) 3283238 Central UNMSM (511) 619-7000
Portal Web: <http://medicina.unmsm.edu.pe>
(511) 3283238 Central UNMSM (511) 619-7000

ANEXO 9



En la Institución Educativa Pública, revisando los cuadernos de control y la respuesta de los padres para realizar la investigación.



En la Institución Educativa Pública agradeciendo y brindándoles un pequeño break a los estudiantes y maestras.



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Tecnología Médica



INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

El Director de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Mg. Paredes Arrascaue, José Antonio, que suscribe, hace constar que

La tesis para optar el título profesional de Licenciado en Tecnología Médica, titulada:

"LA PERCEPCIÓN VISUAL Y SU RELACIÓN CON LA VELOCIDAD LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN EL AÑO 2017"

Autor: **Saravia Rojas, Angye Lizbeth**

Presentó solicitud de evaluación de originalidad el 04 de abril de 2019 y el 04 de abril de 2019 (UTC-0700) se aplicó el programa informático de similitudes en el software TURNITIN con Identificador de la entrega N°: 1105981699

En la configuración del detector se:

- Excluyó textos entrecomillados.
- Excluyó bibliografía.
- Excluyó cadenas menores a 40 palabras.
- Excluyó anexos.

El resultado final de similitudes fue del 7 %, según descripción adjunta.

EL DOCUMENTO ARRIBA SEÑALADO CUMPLE CON LOS CRITERIOS DE ORIGINALIDAD

Operador del software el profesor: Mg. Miguel Hernán Sandoval Vegas.

Lima, 05 de abril de 2019.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
Mg. JOSÉ ANTONIO PAREDES ARRASCAUE
DIRECTOR
EAP TECNOLOGÍA MÉDICA